

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
зам. директора по УР
_____Тычинкина Н. К.

Принято на ШМО
учителей начальных классов
от 29.08.2017
_____Огурцова Г.Т.

Утверждаю

Директор
МОУ Хорошовской
средней
общеобразовательной школы
_____Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
по русскому языку
в 4 классе
на 2017-2018уч. год
(базовый уровень)**

Макаренко Елена Юрьевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Коломенский муниципальный район

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» в 4 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться,
3. Авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе—165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах—по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В связи с тем, что в 2017-2018 учебном году начальные классы МОУ Хорошовской СОШ работают по 5-дневной рабочей неделе, на уроки русского языка согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю – 136 часов в год

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

гласный - согласный;

гласный ударный - безударный;

согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов*

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			контрольные работы	работы по развитию речи	проекты
1	Повторение	10	1	1	0
2	Предложение	6	1	1	1
3	Слово в языке и речи	17	1	2	0
4	Имя существительное	30	2	4	1
5	Имя прилагательное	25	1	5	1
6	Местоимение	7	1	1	0
7	Глагол	27	1	5	1
8	Повторение	14	1	2	
	Итого	136	9	21	4

**Календарно -- тематическое планирование
уроков русского языка в 4 классе на 2017-2018 уч. год.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния	Скорректи рованные сроки
Повторение – 10 ч.				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	4.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	5.09	
3	Текст и его план	1	6.09	
4	Обучающее изложение	1	8.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	11.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09	
7	Диалог. Обращение	1	13.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	18.09	
10	Работа над ошибками. Словосочетание	1	19.09	
Предложение – 6 ч.				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	20.09	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09	
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	25.09	
14	Наши проекты	1	26.09	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. Предложение с однородными членами.	1	27.09	
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	29.09	
Слово в языке и речи – 17 ч.				
17	Слово и его лексическое значение.	1	2.10	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.10	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	4.10	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	6.10	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	9.10	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей		10.10	

	слова.			
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	11.10	
24	Правописание приставок и суффиксов	1	13.10	
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	16.10	
26	Обучающее изложение	1	17.10	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	18.10	
28	Склонение имен существительных и имён прилагательных	1	20.10	
29	Имя числительное. Глагол	1	23.10	
30	Наречие как часть речи	1	24.10	
31	Правописание наречий	1	25.10	
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	27.10	
33	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	10.11	
Имя существительное – 30 ч.				
34	Распознавание падежей имён существительных	1	9.11	
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	13.11	
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	14.11	
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	15.11	
38	Три склонения имен существительных (общее представление). I -е склонение имён существительных	1	17.11	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	20.11	
40	2-склонение имён существительных	1	21.11	
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	22.11	
42	3-е склонение имён существительных	1	24.11	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	27.11	
44	Обучающее изложение	1	28.11	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	29.11	
46	Именительный и винительный падежи	1	1.12	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	4.12	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	5.12	
49	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	6.12	
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	8.12	

51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	11.12	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	12.12	
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	13.12	
54	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	15.12	
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	18.12	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1	19.12	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	20.12	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	22.12	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	25.12	
60	Обучающее изложение.	1	26.12	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	27.12	
62	Контрольный диктант №5 за первое полугодие по теме «Имя существительное»	1	29.12	
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	12.01	
Имя прилагательное – 25 ч.				
64	Имя прилагательное как часть речи	1	15.01	
65	Род и число имён прилагательных	1	16.01	
66	Изложение –описание. Описание игрушки	1	17.01	
67	Склонение имён прилагательных	1	19.01	
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов»	1	22.01	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах.	1	24.01	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	26.01	
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1	29.01	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	30.01	
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	31.01	
75	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	2.02	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	5.02	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	6.02	
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	7.02	

79	Изложение описательного текста	1	9.02	
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	12.02	
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рерика «Заморские гости»	1	13.02	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	14.02	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	16.02	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	19.02	
85	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1	20.02	
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	21.02	
87	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	23.02	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	26.02	
Местоимение – 7 ч.				
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	27.02	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	28.02	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	2.03	
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	5.03	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	6.03	
94	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	7.03	
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	9.03	
9	Глагол – 27 ч.			
96	Роль глаголов в языке	1	12.03	
97	Изменение глаголов по временам	1	13.03	
98	Неопределённая форма глагола	1	14.03	
99	Изменение глаголов по временам	1	16.03	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	19.03	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	20.03	
102	Спряжение глаголов	1	21.03	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числа	1	23.03	
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	3.04	
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	3	4.04	
106	I и II спряжение глаголов будущего времени		6.04	
107	Наши проекты		9.04	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3	10.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		11.04	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		13.04	

111	Возвратные глаголы	1	16.04	
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	17.04	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	18.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	20.04	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	23.04	
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	24.04	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	25.04	
118	Обобщение по теме «Глагол»	1	27.04	
119	Обобщение по теме «Глагол». Промежуточная аттестация.	1	30.04	
120	Изложение повествовательного текста	1	2.05	
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	4.05	
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	7.05	
Повторение – 14 ч.				
123	Язык. Речь. Текст	1	8.05	
124	Предложение и словосочетание	2	11.05	
125	Предложение и словосочетание		14.05	
126	Лексическое значение слова	1	15.05	
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «РОЖЬ »	1	16.05	
128	Состав слова	1	18.05	
129	Итоговый контрольный диктант №9	1	21.05	
130	Анализ диктанта. Части речи	1	22.05	
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	23.05	
132	Анализ изложения. Части речи	1	25.05	
133	Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»	1	28.05	
134	Закрепление.	1	29.05	

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ», Москва, Издательство «Просвещение» 2016г
2. Рабочие программы «РУССКИЙ ЯЗЫК» предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», Москва, Издательство «Просвещение» 2016г
3. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 3 класс, Москва, «ВАКО», 2017г.
4. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» в двух частях, Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
5. Контрольно-измерительные материалы «РУССКИЙ ЯЗЫК» Москва, «ВАКО», 2014г.
6. Перечень средств обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

