

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
зам. директора по УР
_____Тычинкина Н. К.

Принято на ШМО
учителей начальных классов
от 29.08.2017г.
_____Огурцова Г.Т.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ Хорошовская СОШ
_____Щербаков Ю. М.
Приказ № 216 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
в 3 классе
на 2017-2018 уч. год
(базовый уровень)**

**Михерева Валентина Ивановна,
учитель начальных классов**

2017г.

Пояснительная записка

Согласно решению ШМО учителей начальных классов (протокол № 9 от 28 мая 2011г.), учителя начальных классов нашей школы решили вести уроки литературного чтения по учебнику «Литературное чтение» под редакцией Л. А. Ефросининой из УМК «Начальная школа» 21 века, так как, работая по этому учебнику, учителя достигли высоких результатов в обучении учеников: повысился уровень техники чтения, повысился читательский интерес учеников, стала грамотнее устная и письменная речь. Обучающиеся занимали призовые места в школьных и районных конкурсах и олимпиадах. Работа по литературному чтению Л. А. Ефросининой способствовала развитию самостоятельного чтения дополнительной литературы, что благотворно сказывается на работе по теме школы «Развитие речи школьников на уроках и во внеурочной деятельности».

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе:

1. Авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Литературное чтение» автора Ефросининой Л.А. М.: Вентана-Граф, 2017. Данная линия учебников имеет гриф «Соответствует ФГОС начального образования»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Содержание курса «Литературное чтение» Ефросининой Л.Г. обеспечивает дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка 3 класса МОУ Хорошовской общеобразовательной школы.

Курс входит в образовательную область «Филология», наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «Литературного чтения» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Сроки реализации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 недели в 3 классе, 136 ч в год, 4 часа в неделю. .

Цели :

1. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
2. формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
3. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
4. Воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Ведущие задачи курса:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Формирование, использование ее для расширения знаний об окружающем мире.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающегося сформируется:

1. чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. Использование разных видов чтения(выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование-создание текста по аналогии, рассуждение-письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

В результате изучения курса «Литературное чтение»

Обучающиеся научатся:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- знать наизусть 6-7 стихотворений и 2-3 отрывка из прозы;
- выразительно читать подготовленное произведение с места или наизусть;
- определять смысл событий и поступков героев; выражать свое отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно и кратко) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги по изученным темам;
- пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой
- полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоить восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научиться соотносить его с другими видами искусства;
- любить чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- применять первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научиться находить и использовать информацию для практической работы.
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.

Содержание программы

В курс литературного чтения в 3 классе входят произведения

-о Родине,

-о героических подвигах во имя Родины,

-о труде людей, и их отношениях друг к другу,

-о жизни детей и взрослых, их чувствах, дружбе,

-о бережном отношении к животным

-о нравственно-эстетических понятиях: добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.

Произведения разных жанров (сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения).

Тематическое планирование

№ /п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	16
2	Басни	5
3	Произведения А. С. Пушкина	10
4	Стихи русских поэтов; Ф. И. Тютчева, А. Н. Майкова, А. А. Фета	5
5	Произведения Л. Н. Толстого	10
6	Произведение Н.А. Некрасова	6
7	Произведения А. П. Чехова	8
8	Сказки зарубежных писателей	5
9	Стихи русских поэтов	5
10	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка	7
11	Произведения А. Н. Куприна	4
12	Стихи С. А. Есенина	7
13	Произведения К. Г. Паустовского	13
14	Произведения С. Я. Маршака	4
15	Произведения Л. Пантелеева	7
16	Произведения А. П. Гайдара	5
17	Произведения М. М. Пришвина	7
18	Произведения зарубежных писателей	12
	Итого	136 ч

**Календарно - тематическое планирование
уроков литературного чтения в 3 классе на 2017-2018 уч. год.**

№ п/п	Тема урока	Стр. в тетр.	Кол -во часов	Дата проведения	Скор рект. срок и
Устное народное творчество –16 часов					
1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В.Даль "Старик-годовик". Пословицы..	т.4-9	1	4.09	
2	Русские народные сказки. "Самое дорогое".	т 10-11	1	5.09	
3	Рус нар ск. "Про Ленивую и Радивую".	т.12-13	1	7.09	
4	Сказки с загадками. "Дочь-семилетка". Русская народная сказка. Скороговорки.	т16-17	1	8.09	
5	Волшебные сказки. "Царевич Нехитер-Немудёр". Русская народная сказка. О присказках.	т.19-20	1	11.09	
6	Рус нар ск. "Лиса и Котофей Иванович", "Дрозд Еремеевич".	т14-16	1	12.09	
7	Рус нар ск. Елена Премудрая.	т21-22	1	14.09	
8	Ск в переск А. П. Платонова Умная внучка.	т18	1	15.09	
9	Чукот.ск. Девушка и месяц.	т22-23	1	18.09	
10	Обобщение по разделу. Проверь себя. Библиотечный урок. Просмотр сказок.	т25-27	1	19.09	
11	Былины. "Добрыня и Змея".	т. 28-29	1	21.09	
12	"Илья Муромец и Соловей-разбойник"	т 29-31	1	22.09	
13	"Алеша Попович и Тугарин Змеевич", "Вольга и Микула".	т31-33	1	25.09	
14	Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча.	т33-36	1	26.09	
15	Первый бой Ильи Муромца. Алеша Попович.	т33-36	1	28.09	
16	Обобщение по разделу. Проверь себя.	т36-37	1	29.09	
Басни – 5 ч.					
17	Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Лисица и виноград».	т38-39	1	2.10	
18	Эзоп «Ворон и Лисица». И. Крылов «Ворона и Лисица».	Т38-42	1	3.10	
19	Эзоп. Голубь. Который хотел пить, Бесхвостая Лисица, А. Е. Измайлов Филин и Чиж	Т44-45	1	5.10	
20	И. Крылов «Крестьянин и работник», И.А. Крылов «Волк и Ягнёнок».	Т42-44	1	6.10	
21	Проверь себя.	т45-47	1	9.10	
Произведения А. С. Пушкина - 10 ч					
22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Т48-49	1	10.10	
23	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	т51-55	3	12.10	
24	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»			13.10	
25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»			16.10	
26	А.С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	т49-50	1	17.10	
27	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.	56-57	2	19.10	
28	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.			20.10	
29	По сказкам А.С. Пушкина	57-59	1	23.10	
30	А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Вот север тучи нагоняя...», «Няне».	60-62	1	24.10	
31	Обобщение по разделу. Проверь себя.	62-64	1	26.10	
Стихи русских поэтов – 5 ч					
32	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»	65-67	1	27.10	

33	А. Майков «Осень».	67-69	1	9.10	
34	А, Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	69-70	1	10.11	
35	<i>И. Бунин Листопад.</i>	71-72	1	13.11	
36	«Проверь себя»	72-74	1	14.11	
Произведения Л. Н. Толстого – 10 ч.					
37	Л. Толстой Сказка «Два брата», басня Белка и волк.	74-75, 77-78	1	16.11	
38	Л. Толстой Рассказ «Лебеди».	79-80	1	17.11	
39	Л. Толстой Рассказ «Зайцы»	81-	1	20.11	
40	Л. Толстой «Прыжок».	84-85	1	21.11	
41	Л. Толстой . Былина. «Как боролся русский богатырь»	85-86	1	23.11	
42	<i>Л. Толстой Работник Емельян и пустой барабан.</i>	78-79	2	24.11	
43	<i>Л. Толстой Работник Емельян и пустой барабан.</i>			27.11	
44	<i>Л. Толстой Ореховая ветка.</i>	76-77	1	28.11	
45	<i>Л. Толстой Лев и собачка.</i>	82-84	1	30.11	
46	Проверь себя	89-91	1	1.12	
Произведения Н. А. Некрасова – 6 ч.					
47	Н. Некрасов «Крестьянские дети»	91-92	1	4.12	
48	Н. Некрасов «Славная осень», Мороз-воевода.	94,96- 97	1	5.12	
49	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». К. Чуковский.	93-94	1	7.12	
50	<i>Н. Некрасов «Зелёный шум». К. И. Чуковский «Зелёный шум».</i>	95-96	1	8.12	
51	<i>Н. Некрасов «Саша».</i>	97-98	1	11.12	
52	«Проверь себя»	98-101	1	12.12	
Произведения А. П. Чехова – 8 ч.					
53	А.П. Чехов «Степь».	100- 101	1	14.12	
54	<i>И. Тургенев Лес и степь.</i>	101- 102		15.12	
55	<i>И. Тургенев Воробей, Деревня.</i>			18.12	
56	А.П. Чехов «Ванька».	104- 105	2	19.12	
57	А.П. Чехов «Ванька».			21.12	
58	<i>А.П. Чехов «Белолобый».</i>	103- 104	2	22.12	
59	<i>А.П. Чехов «Белолобый».</i>			25.12	
60	Н. Шер «О рассказах А. Чехова». Обобщение по разделу.	106- 107	1	26.12	
Сказки зарубежных писателей –5 ч.					
61	Ш. Перро «Подарки феи».	107- 108	1	28.12	
62	И. Топелиус «Солнечный луч в ноябре».	108- 109	1	29.12	
63	<i>И. Топелиус «Зимняя сказка».</i>	109- 110	1	11.01	
64	<i>Бр Гримм Умная дочь крестьянская.</i>	111- 112	1	12.01	
65	<i>Х. Андерсен Снеговик</i>	111	1	15.01	
Стихи русских поэтов – 5 ч.					
66	И. Никитин «Русь»		1	16.01	
67	И. Никитин «Утро», И. Суриков «Детство».		1	18.01	
68	С. Дрожжин «Привет», «Зимний день».		1	19.01	
69	<i>Ф. Глинка Москва, И. Никитин Помню я.</i>		1	22.01	

70	Обобщение по теме. Слушание и работа с детскими книгами со стихами русских поэтов.		1	23.01	
Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка – 7 ч.					
71	Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»		2	25.01	
72	Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»			26.01	
73	Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»		2	29.01	
74	Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»			30.01	
75	Д. Мамин-Сибиряк «Постойко»		2	1.02	
76	Д. Мамин-Сибиряк «Постойко»			2.02	
77	Слушание и работа с детскими книгами о животных. <i>Л. Андреев Кусака</i>		1	5.02	
Произведения А.Н. Куприна – 4 ч.					
78	А. Куприн «Барбос и Жулька»		1	6.02	
79	А. Куприн «Собачье счастье»		1	8.02	
80	Слушание и работа с детскими книгами о животных.		1	9.02	
81	Обобщение по разделу.		1	12.02	
Стихи С. А. Есенина – 7 ч.					
82	С. Есенин. Стихи о Родине.		1	13.02	
83	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»		1	15.02	
84	С. Есенин. Стихи о березе. (отрывки) «Береза»		1	16.02	
85	С. Есенин. «Бабушкины сказки»		1	19.02	
86	С. Есенин Топи и болота, Черемуха.		1	20.02	
87	Обобщение по разделу.		1	22.02	
88	Библиотечный урок. Стихи С. Есенина.		1	26.02	
Произведения К. Д. Паустовского – 13 ч.					
89	К. Паустовский «Стальное колечко»		3	27.02	
90	К. Паустовский «Стальное колечко»			1.03	
91	К. Паустовский «Стальное колечко»			2.03	
92	К. Паустовский «Кот-ворюга»		1	5.03	
93	К. Паустовский «Какие бывают дожди»		1	6.03	
94	<i>К. Паустовский Теплый хлеб.</i>		2	12.03	
95	<i>К. Паустовский Теплый хлеб.</i>			13.03	
96	<i>К. Паустовский «Заячьи лапы»</i>		3	15.03	
97	<i>К. Паустовский «Заячьи лапы»</i>			16.03	
98	<i>К. Паустовский «Заячьи лапы»</i>			19.03	
99	Слушание и работа с детскими книгами. В. Осеева Бабка.		2	20.03	
100	В. Осеева Бабка.			22.03	
101	Обобщение по теме.		1	23.03	
Произведения С. Я. Маршака – 4 ч					
102	С. Маршак «Урок родного языка», С. Маршак «Ландыш».		1	3.04	
103	<i>С. Маршак Кошкин дом.</i>		1	5.04	
104	Слушание и работа с книгами о детях. С. Михалков Ошибка. В. А. Драгунский Девочка на шаре.		1	6.04	
105	Слушание и работа с книгами С. Я. Маршака		1	9.04	
Произведения Л. Пантелеева – 7 ч.					
106	Л. Пантелеев «Честное слово».		2	10.04	
107	Л. Пантелеев «Честное слово».			12.04	
108	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»		1	13.04	
109	<i>Л. Пантелеев «Новенькая».</i>		3	16.04	
110	<i>Л. Пантелеев «Новенькая».</i>			17.04	
111	<i>Л. Пантелеев «Новенькая».</i>			19.04	
112	Обобщение по разделу.		1	20.04	
Произведения А. П. Гайдара – 5 ч					
113	А. Гайдар «Горячий камень»		2	23.04	

114	А. Гайдар «Горячий камень»			24.04	
115	А. Гайдар «Тимур и его команда»		2	26.04	
116	А. Гайдар «Тимур и его команда»			27.04	
117	С. Михалков. «А. Гайдар».К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».Слушание и работа с детскими книгами о детях (о сверстниках Великой Отечественной войны).		1	3.05	
Произведения М. М. Пришвина – 7 ч.					
118	М. Пришвин «Моя Родина»		1	4.05	
119	М. Пришвин «Выскочка».		1	7.05	
120	М. Пришвин «Жаркий час». В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине»		1	8.05	
121	М. Пришвин «Двойной след»		1	10.05	
122	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа		1	11.05	
123	Слушание и работа с детскими книгами о природе и о животных. А. Астафьев Стрижонок Скрип.		2	14.05	
124	А. Астафьев Стрижонок Скрип.			15.05	
Произведения зарубежных писателей – 12 ч					
125	Дж. Лондон «Бурый волк»		3	17.05	
126	Дж. Лондон «Бурый волк»			18.05	
127	Дж. Лондон «Бурый волк»			21.05	
128	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»		1	22.05	
129	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»		1	24.05	
130	КВН по сказкам.		1	25.05	
131	Обобщение по разделу. «Проверь себя»		1	28.05	
132	Библиотечный урок «Летнее чтение»		1	29.05	
133	Резервные уроки		4	31.05	
- 136					

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: «Вентана – Граф» 2012 г .
2. Ефросинина Л.А. Оценка знаний 1,2 ч М.: « Вентана - Граф», 2012 г.
3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 3 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017;
4. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017
5. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
6. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению 1- 4 классы. – М.:»Вентана-Граф», 2014.
7. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы):
 - 1) Интерактивная доска
 - 2) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок