

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н. К.

Принято на ШМО
учителей начальных классов
от 29.08.2017г.
_____ Огурцова Г.Т.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ Хорошовская СОШ
_____ Щербаков Ю. М.
Приказ № 216 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по математике
в 3 классе
на 2017-2018 уч. год
(базовый уровень)**

**Михерева Валентина Ивановна,
учитель начальных классов**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

3. Авторской программы М. И. Моро, М. Б Бантова «Математика» для общеобразовательной школы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» авторов Моро М. И., Бантова М. А. для 3 класса, М. Просвещение, 2017г. Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. Развитие пространственного воображения;
4. Развитие математической речи;
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. Развитие познавательных способностей;
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. Формирование критичности мышления;
11. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

«Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся **получит возможность** научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся **научится**:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся **научится**:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся **научится**:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация..	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	
7	Приемы письменных вычислений.	9	1
8	Повторение	4	
		136ч	9

Содержание программы

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Календарно - тематическое планирование
уроков математики в 3 классе на 2017-2018 уч. год.**

№ п\п	Тема урока	Кол -во часов	Дата проведения	Скорректированные сроки
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9ч.				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2	5.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания		6.09	
3	Выражения с переменной.	1	7.09	
4	Решение уравнений	2	8.09	
5	Решение уравнений		12.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	13.09	
7	Закрепление изученного.	1	14.09	
8	<i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</i>	1	15.09	
9	Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	19.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55 ч.				
10	Связь умножения и сложения	1	20.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	21.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	22.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	26.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	27.09	
15	Порядок выполнения действий	3	28.09	
16	Порядок выполнения действий		29.09	
17	Порядок выполнения действий		3.10	
18	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	4.09	
19	<i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1	5.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	6.10	
21	Закрепление изученного	1	10.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	11.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз		12.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	13.10	
25	Решение задач.	1	17.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	18.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	2	19.10	
28	Задачи на кратное сравнение.		20.10	
29	Решение задач.	1	24.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	25.10	
31	Решение задач.	3	26.10	
32	Решение задач.		27.10	

33	Решение задач.		9.11	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	10.11	
35	Закрепление изученного. Наши проекты.	1	14.11	
36	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	15.11	
37	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	16.11	
38	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	17.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	21.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.		22.11	
41	Квадратный сантиметр.	1	23.11	
42	Площадь прямоугольника.	1	24.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	28.11	
44	Закрепление изученного.	1	29.11	
45	Решение задач.	1	30.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	1.12	
47	Квадратный дециметр.	1	5.12	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	6.11	
49	Закрепление изученного.	1	7.12	
50	Квадратный метр.	1	8.12	
51	Закрепление изученного.	1	12.12	
52	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	13.12	
53	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	14.12	
54	Закрепление изученного.	1	15.12	
55	Умножение на 1.	1	19.12	
56	Умножение на 0.	1	20.12	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на числа	1	21.12	
58	<i>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1	22.12	
59	Доли	1	26.12	
60	Окружность. Круг	1	27.12	
61	Диаметр круга. Решение задач	1	28.12	
62	Единицы времени	1	29.12	
63	Закрепление изученного.	1	11.01	
64	Странички для любознательных. Повторение.	1	12.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 ч.				
65	Умножение и деление круглых чисел	1	16.01	
66	Деление вида 80:20	1	17.01	
67	Умножение суммы на число	2	18.01	
68	Умножение суммы на число		19.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	2	23.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное		24.01	
71	Закрепление изученного	1	25.01	
72	Деление суммы на число	2	26.01	
73	Деление суммы на число		30.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	31.01	
75	Делимое. Делитель	1	1.02	
76	Проверка деления	1	2.02	
77	Случаи деления вида 87:29	1	6.02	

78	Проверка умножения	1	7.02	
79	Решение уравнений	2	8.02	
80	Решение уравнений		9.02	
81	Закрепление изученного	2	13.02	
82	Закрепление изученного		14.02	
83	<i>Контрольная работа 5 по теме «Решение уравнений»</i>	1	15.02	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	16.02	
85	Деление с остатком	3	20.02	
86	Деление с остатком		21.02	
87	Деление с остатком		22.02	
88	Решение задач на деление с остатком	1	27.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	28.02	
90	Проверка деления с остатком	1	1.03	
91	Что узнали. Чему научились	1	2.03	
92	<i>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»</i>	1	6.03	
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1	7.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч..				
94	Тысяча	1	13.03	
95	Образование и названия трехзначных чисел	1	14.03	
96	Запись трехзначных чисел	1	15.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	16.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	20.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	21.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	22.03	
101	Сравнение трехзначных чисел	1	23.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	3.04	
103	Единицы массы. Грамм	1	4.04	
104	Закрепление изученного	1	5.04	
105	<i>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1	6.04	
106	Анализ контрольной работы.	1	10.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч..				
107	Приемы устных вычислений.	1	11.04	
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	12.04	
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	13.04	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	17.04	
111	Приемы письменных вычислений	1	18.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	19.04	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	20.04	
114	Виды треугольников	1	24.04	
115	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	25.04	
116	<i>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	26.04	
117	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	27.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 ч.				
118	Приемы устных вычислений	3	3.05	
119	Приемы устных вычислений		4.05	
120	Приемы устных вычислений		8.05	

121	Виды треугольников	1	10.05	
122	Закрепление изученного.	1	11.05	
Приемы письменных вычислений – 9 ч.				
123	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	15.05	
124	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа y на однозначное число	1	16.05	
125	Закрепление изученного	2	17.05	
126	Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	18.05	
127	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	22.05	
128	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	23.05	
129	Проверка деления	1	24.05	
130	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	25.05	
Повторение – 4 ч.				
131	Закрепление изученного	1	29.05	
132	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	30.05	
133- 136	Резервные уроки	4	31.05	

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Ситникова Т. Н. «Поурочные разработки по математике» к УМК М. И. Моро, 3класс, Москва, «ВАКО», 2014г.
2. Моро М. И., Бантова М. А. Учебник «Математика» в двух частях, М.: «Просвещение», 2017г
4. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. М.: «ВАКО», 2017г.
5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы):
 - 1) Интерактивная доска
 - 2) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
 - 3). Электронное приложение на диске.