

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Тычинкина Н. К.

Принято на ШМО  
учителей начальных классов  
от 29.08.2017г.  
\_\_\_\_\_Огурцова Г.Т.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОУ Хорошовская СОШ  
\_\_\_\_\_Щербаков Ю. М.  
Приказ № 216 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
в 3 классе  
на 2017-2018 уч. год  
(базовый уровень)**

**Михерева Валентина Ивановна,  
учитель начальных классов**

**2017г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться,
3. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир». Приведенной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования для общеобразовательной школы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» автора Плешакова А. А. для 3 класса М. Просвещение, 2017г. Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### **Цели изучения курса:**

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основные задачи содержания курса:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **В ходе изучения обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
  - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
  - составлять и выполнять режим дня.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## **Содержание программы**

### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:* посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (21 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др). Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Название раздела                  | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
|       |                                   | по программе     |
| 1     | Как устроен мир.                  | 6                |
| 2     | Эта удивительная природа.         | 18               |
| 3     | Мы и наше здоровье.               | 10               |
| 4     | Наша безопасность.                | 7                |
| 5     | Чему учит экономика.              | 12               |
| 6     | Путешествия по городам и странам. | 15               |
|       | <b>Итого:</b>                     | <b>68 часов</b>  |

**Календарно - тематическое планирование  
уроков окружающего мира в 3 классе на 2017-2018 уч. год.**

| <b>№<br/>п/п</b>                        | <b>Тема урока</b>                                                       | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>провед<br/>ения</b> | <b>Скорре<br/>ктирова<br/>нные<br/>сроки</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Как устроен мир – 7 ч.</b>           |                                                                         |                              |                                 |                                              |
| 1                                       | Природа. Ценность природы для людей.                                    | 1                            | 4.09                            |                                              |
| 2                                       | Человек                                                                 | 1                            | 7.09                            |                                              |
| 3                                       | «Богатства, отданные людям»                                             | 1                            | 11.09                           |                                              |
| 4                                       | Общество                                                                | 1                            | 14.09                           |                                              |
| 5                                       | Что такое экология                                                      | 1                            | 18.09                           |                                              |
| 6                                       | Природа в опасности! Охрана природы                                     | 1                            | 21.09                           |                                              |
| 7                                       | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа          | 1                            | 25.09                           |                                              |
| <b>Эта удивительная природа – 19 ч.</b> |                                                                         |                              |                                 |                                              |
| 8                                       | Тела, вещества, частицы                                                 | 1                            | 28.09                           |                                              |
| 9                                       | Разнообразие веществ                                                    | 1                            | 2.10                            |                                              |
| 10                                      | Воздух и его охрана                                                     | 1                            | 5.10                            |                                              |
| 11                                      | Вода                                                                    | 1                            | 9.10                            |                                              |
| 12                                      | Превращения и круговорот воды                                           | 1                            | 12.10                           |                                              |
| 13                                      | Берегите воду!                                                          | 1                            | 16.10                           |                                              |
| 14                                      | Что такое почва                                                         | 1                            | 19.10                           |                                              |
| 15                                      | Разнообразие растений                                                   | 1                            | 23.10                           |                                              |
| 16                                      | Солнце, растения и мы с вами                                            | 1                            | 26.10                           |                                              |
| 17                                      | Размножение и развитие растений                                         | 1                            | 9.11                            |                                              |
| 18                                      | Охрана растений                                                         | 1                            | 13.11                           |                                              |
| 19                                      | Разнообразие животных                                                   | 1                            | 16.11                           |                                              |
| 20                                      | Кто что ест                                                             | 1                            | 20.11                           |                                              |
| 21                                      | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»                       | 1                            | 23.11                           |                                              |
| 22                                      | Размножение и развитие животных                                         | 1                            | 27.11                           |                                              |
| 23                                      | Охрана животных                                                         | 1                            | 30.11                           |                                              |
| 24                                      | В царстве грибов                                                        | 1                            | 4.12                            |                                              |
| 25                                      | Великий круговорот жизни                                                | 1                            | 7.12                            |                                              |
| 26                                      | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1                            | 11.12                           |                                              |
| <b>Мы и наше здоровье – 10 ч.</b>       |                                                                         |                              |                                 |                                              |
| 27                                      | Организм человека                                                       | 1                            | 14.12                           |                                              |
| 28                                      | Органы чувств                                                           | 1                            | 18.12                           |                                              |
| 29                                      | Надежная защита организма                                               | 1                            | 21.12                           |                                              |
| 30                                      | Опора тела и движение                                                   | 1                            | 25.12                           |                                              |
| 31                                      | Наше питание                                                            | 1                            | 28.12                           |                                              |
| 32                                      | Наши проекты: «Школа кулинаров»                                         | 1                            | 11.01                           |                                              |
| 33                                      | Дыхание и кровообращение                                                | 1                            | 15.01                           |                                              |
| 34                                      | Умей предупреждать болезни                                              | 1                            | 18.01                           |                                              |
| 35                                      | Здоровый образ жизни                                                    | 1                            | 22.01                           |                                              |
| 36                                      | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа       | 1                            | 25.01                           |                                              |
| <b>Наша безопасность – 8 ч.</b>         |                                                                         |                              |                                 |                                              |
| 37                                      | Огонь, вода и газ                                                       | 1                            | 29.01                           |                                              |
| 38                                      | Чтобы путь был счастливым                                               | 1                            | 1.02                            |                                              |
| 39                                      | Дорожные знаки                                                          | 1                            | 5.02                            |                                              |
| 40                                      | Наши проекты: «Кто нас защищает»                                        | 1                            | 8.02                            |                                              |

|                                               |                                                                       |   |       |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 41                                            | Опасные места                                                         | 1 | 12.02 |  |
| 42                                            | Природа и наша безопасность                                           | 1 | 15.02 |  |
| 43                                            | Экологическая безопасность                                            | 1 | 19.02 |  |
| 44                                            | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».<br>Проверочная работа   | 1 | 22.02 |  |
| <b>Чему учит экономика – 12 ч.</b>            |                                                                       |   |       |  |
| 45                                            | Для чего нужна экономика                                              | 1 | 26.02 |  |
| 46                                            | Природные богатства и труд людей - основа экономики                   | 1 | 1.03  |  |
| 47                                            | Полезные ископаемые                                                   | 1 | 5.03  |  |
| 48                                            | Растениеводство                                                       | 1 | 12.03 |  |
| 49                                            | Животноводство                                                        | 1 | 15.03 |  |
| 50                                            | Какая бывает промышленность                                           | 1 | 19.03 |  |
| 51                                            | Наши проекты: «Экономика родного края»                                | 1 | 22.03 |  |
| 52                                            | Что такое деньги                                                      | 1 | 5.04  |  |
| 53                                            | Государственный бюджет                                                | 1 | 5.04  |  |
| 54                                            | Семейный бюджет                                                       | 1 | 9.04  |  |
| 55                                            | Экономика и экология                                                  | 1 | 12.04 |  |
| 56                                            | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».<br>Проверочная работа | 1 | 16.04 |  |
| <b>Путешествие по горам и странам – 12 ч.</b> |                                                                       |   |       |  |
| 57                                            | Золотое кольцо России                                                 | 3 | 19.04 |  |
| 58                                            | Золотое кольцо России                                                 |   | 23.04 |  |
| 59                                            | Золотое кольцо России                                                 |   | 26.04 |  |
| 60                                            | Наши проекты: «Музей путешествий»                                     | 1 | 3.05  |  |
| 61                                            | Наши ближайшие соседи                                                 | 1 | 7.05  |  |
| 62                                            | На севере Европы                                                      | 1 | 10.05 |  |
| 63                                            | Что такое Бенилюкс                                                    | 1 | 14.05 |  |
| 64                                            | В центре Европы                                                       | 1 | 17.05 |  |
| 65                                            | По Франции и Великобритании                                           | 1 | 21.05 |  |
| 66                                            | На юге Европы                                                         | 1 | 24.05 |  |
| 67                                            | По знаменитым местам мира                                             | 1 | 28.05 |  |
| 68                                            | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».          | 1 | 31.05 |  |

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: «Просвещение». 2012.
2. Плешаков А. А. Рабочие программы 3 класс: «Окружающий мир» «Школа России». - Волгоград «Учитель», 2013.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2017.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2017.
5. Плешаков А. А. Великан на поляне: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2013.
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение». 2013.
7. Плешаков А. А Атлас-определитель «От земли да неба»: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение». 2013.
8. КИМы «Окружающий мир». – М.: «ВАКО». 2017 г