

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Тычинкина Н. К.

Принято на ШМО  
учителей начальных классов  
от 29.08.2017г.  
\_\_\_\_\_Огурцова Г.Т.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОУ Хорошовская СОШ  
\_\_\_\_\_Щербаков Ю. М.  
Приказ № 216 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
*по русскому языку*  
в 3 классе  
на 2017-2018 уч. год  
(базовый уровень)**

**Михерева Валентина Ивановна,  
учитель начальных классов**

**2017г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться,
3. Авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе—165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах—по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема                               | Количество часов<br>по программе | Контрольные<br>диктанты |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Язык и речь                        | 2                                |                         |
| 2        | Текст. Предложение. Словосочетание | 14                               | 1                       |
| 3        | Слово в языке и в речи             | 19                               | 1                       |
| 4        | Состав слова                       | 16                               | 1                       |
| 5        | Правописание частей слова          | 29                               | 2                       |
| 6        | Имя существительное                | 32                               | 2                       |
| 7        | Имя прилагательное                 | 18                               | 1                       |
| 8        | Местоимение                        | 5                                |                         |
| 9        | Глагол                             | 21                               | 1                       |
| 10       | Повторение                         | 14                               | 1                       |
|          | <b>Итого</b>                       | <b>170</b>                       | <b>10</b>               |

### **Содержание программы**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

гласный - согласный;

гласный ударный - безударный;

согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Календарно - тематическое планирование  
уроков русского языка в 3 классе на 2017-2018 уч. год.**

| №<br>п/п                                          | Тема урока                                                                            | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведе<br>ния | Скорре<br>ктирова<br>нные<br>сроки |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|------------------------------------|
| <b>Язык и речь – 2 ч.</b>                         |                                                                                       |                 |                        |                                    |
| 1                                                 | Наша речь. Виды речи.                                                                 | 1               | 4.09                   |                                    |
| 2                                                 | Наш язык.                                                                             | 1               | 5.09                   |                                    |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч.</b> |                                                                                       |                 |                        |                                    |
| 3                                                 | Текст. Типы текстов.                                                                  | 2               | 6.09                   |                                    |
| 4                                                 | Текст. Типы текстов.                                                                  |                 | 7.09                   |                                    |
| 5                                                 | Предложение.                                                                          | 1               | 8.09                   |                                    |
| 6                                                 | Виды предложений по цели высказывания.                                                | 1               | 11.09                  |                                    |
| 7                                                 | Виды предложений по интонации.                                                        | 1               | 12.09                  |                                    |
| 8                                                 | Предложения с обращением.                                                             | 1               | 13.09                  |                                    |
| 9                                                 | <i>Раз р. Обучающее изложение.</i>                                                    | 1               | 14.09                  |                                    |
| 10                                                | Главные и второстепенные члены предложения.                                           | 2               | 15.09                  |                                    |
| 11                                                | Главные и второстепенные члены предложения.                                           |                 | 18.09                  |                                    |
| 12                                                | Простое и сложное предложения.                                                        | 2               | 19.09                  |                                    |
| 13                                                | Простое и сложное предложения.                                                        |                 | 20.09                  |                                    |
| 14                                                | Словосочетание.                                                                       | 1               | 21.09                  |                                    |
| 15                                                | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>                                     | 1               | 22.09                  |                                    |
| 16                                                | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.<br>Словосочетание. Проверь себя.   | 1               | 25.09                  |                                    |
| <b>Слово о языке и речи – 19 ч.</b>               |                                                                                       |                 |                        |                                    |
| 17                                                | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.                         | 1               | 26.09                  |                                    |
| 18                                                | Синонимы и антонимы                                                                   | 1               | 27.09                  |                                    |
| 19                                                | Омонимы                                                                               | 1               | 28.09                  |                                    |
| 20                                                | Слово и словосочетание                                                                | 1               | 29.09                  |                                    |
| 21                                                | Фразеологизмы                                                                         | 1               | 2.10                   |                                    |
| 22                                                | <i>Обучающее изложение.</i>                                                           | 1               | 3.10                   |                                    |
| 23                                                | Части речи                                                                            | 1               | 4.10                   |                                    |
| 24                                                | Имя существительное                                                                   | 1               | 5.10                   |                                    |
| 25                                                | Имя прилагательное                                                                    | 1               | 6.10                   |                                    |
| 26                                                | Глагол                                                                                | 1               | 9.10                   |                                    |
| 27                                                | Что такое имя числительное?                                                           | 1               | 10.10                  |                                    |
| 28                                                | Однокоренные слова.                                                                   | 1               | 11.10                  |                                    |
| 29                                                | Звуки и буквы. Гласные звуки                                                          | 1               | 12.10                  |                                    |
| 30                                                | Звуки и буквы. Согласные звуки                                                        | 1               | 13.10                  |                                    |
| 31                                                | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.                         | 1               | 16.10                  |                                    |
| 32                                                | <i>Обучающее изложение</i>                                                            | 1               | 17.10                  |                                    |
| 33                                                | Обобщение и закрепление изученного                                                    | 1               | 18.10                  |                                    |
| 34                                                | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>                             | 1               | 19.10                  |                                    |
| 35                                                | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.<br><i>Проект «Рассказ о слове»</i> | 1               | 20.10                  |                                    |
| <b>Состав слова – 15 ч.</b>                       |                                                                                       |                 |                        |                                    |
| 36                                                | Корень слова.                                                                         | 1               | 23.10                  |                                    |
| 37                                                | Как найти корень в слове?                                                             | 1               | 24.10                  |                                    |
| 38                                                | Сложные слова                                                                         | 1               | 25.10                  |                                    |
| 39                                                | Окончание слова.                                                                      | 1               | 26.10                  |                                    |

|                                          |                                                                                           |   |       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| 40                                       | Как найти в слове окончание?                                                              | 1 | 27.10 |       |
| 41                                       | Приставка – значимая часть слова.                                                         | 1 | 9.11  |       |
| 42                                       | Значения приставок                                                                        | 1 | 10.11 |       |
| 43                                       | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>                                         | 1 | 13.11 | 15.11 |
| 44                                       | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                        | 1 | 14.11 | 16.11 |
| 45                                       | Суффикс – значимая часть слова. Значения суффиксов.                                       | 1 | 15.11 | 13.11 |
| 46                                       | Обобщение знаний о составе слова                                                          | 1 | 16.11 | 14.11 |
| 47                                       | <i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>                              | 1 | 17.11 |       |
| 48                                       | Что такое основа слова?                                                                   | 1 | 20.11 |       |
| 49                                       | <i>Обучающее изложение</i>                                                                | 1 | 21.11 |       |
| 50                                       | <i>Проект «Семья слов»</i>                                                                | 1 | 22.11 |       |
| <b>Правописание частей слова – 29 ч.</b> |                                                                                           |   |       |       |
| 51                                       | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.           | 1 | 23.11 |       |
| 52                                       | Правописание слов с безударными гласными в корне                                          | 3 | 24.11 |       |
| 53                                       | Правописание слов с безударными гласными в корне                                          |   | 27.11 |       |
| 54                                       | Правописание слов с безударными гласными в корне                                          |   | 28.11 |       |
| 55                                       | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                 | 4 | 29.11 |       |
| 56                                       | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                 |   | 30.11 |       |
| 57                                       | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                 |   | 1.12  |       |
| 58                                       | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                 |   | 4.12  |       |
| 59                                       | <i>Составление текста по картине. (обуч изл.)</i>                                         | 1 | 5.12  |       |
| 60                                       | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                    | 3 | 6.12  |       |
| 61                                       | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                    |   | 7.12  |       |
| 62                                       | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                    |   | 8.12  |       |
| 63                                       | Правописание слов с удвоенными согласными                                                 | 2 | 11.12 |       |
| 64                                       | Правописание слов с удвоенными согласными                                                 |   | 12.12 |       |
| 65                                       | <i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>                                   | 1 | 13.12 |       |
| 66                                       | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» (Админ. к/д за 1 полугодие)</b> | 1 | 14.12 |       |
| 67                                       | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок     | 1 | 15.12 |       |
| 68                                       | Правописание суффиксов и приставок                                                        | 3 | 18.12 |       |
| 69                                       | Правописание суффиксов и приставок                                                        |   | 19.12 |       |
| 70                                       | Правописание суффиксов и приставок                                                        |   | 20.12 |       |
| 71                                       | Правописание приставок и предлогов                                                        | 2 | 21.12 |       |
| 72                                       | Правописание приставок и предлогов                                                        |   | 22.12 |       |
| 73                                       | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>                           | 1 | 25.12 |       |
| 74                                       | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Работа над ошибками.                               | 3 | 26.12 |       |
| 75                                       | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                                     |   | 27.12 |       |
| 76                                       | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                                     |   | 28.12 |       |
| 77                                       | <i>Обучающее изложение</i>                                                                | 1 | 29.12 |       |
| 78                                       | Разделительный твердый и мягкий знаки.                                                    | 1 | 11.01 |       |
| 79                                       | <i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>                                        | 1 | 12.01 |       |
| <b>Части речи – 76 ч.</b>                |                                                                                           |   |       |       |
| <b>Имя существительное – 32 ч.</b>       |                                                                                           |   |       |       |

|                                   |                                                                                     |   |       |      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|
| 80                                | Части речи                                                                          | 1 | 15.01 |      |
| 81                                | Имя существительное и его роль в речи                                               | 2 | 16.01 |      |
| 82                                | Имя существительное и его роль в речи                                               |   | 17.01 |      |
| 83                                | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                 | 2 | 18.01 |      |
| 84                                | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                 |   | 19.01 |      |
| 85                                | <i>Обучающее изложение</i>                                                          | 1 | 22.01 |      |
| 86                                | Собственные и нарицательные имена существительные                                   | 1 | 23.01 |      |
| 87                                | <i>Проект «Тайна имени»</i>                                                         | 1 | 24.01 |      |
| 88                                | Число имён существительных                                                          | 1 | 25.01 |      |
| 89                                | Род имён существительных                                                            | 2 | 26.01 |      |
| 90                                | Род имён существительных                                                            |   | 29.01 |      |
| 91                                | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих                             | 2 | 30.01 |      |
| 92                                | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих                             |   | 31.01 |      |
| 93                                | <i>Обучающее изложение</i>                                                          | 1 | 1.02  | 2.02 |
| 94                                | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                            | 1 | 2.02  | 1.02 |
| 95                                | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.  | 1 | 5.02  |      |
| 96                                | Падеж имён существительных                                                          | 2 | 6.02  |      |
| 97                                | Падеж имён существительных                                                          |   | 7.02  |      |
| 98                                | <i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка - квакушка»</i>     | 1 | 8.02  |      |
| 99                                | Именительный падеж                                                                  | 1 | 9.02  |      |
| 100                               | Родительный падеж                                                                   | 1 | 12.02 |      |
| 102                               | Дательный падеж                                                                     | 1 | 13.02 |      |
| 103                               | Винительный падеж                                                                   | 1 | 14.02 |      |
| 104                               | Творительный падеж                                                                  | 1 | 15.02 |      |
| 105                               | Предложный падеж                                                                    | 1 | 16.02 |      |
| 106                               | <i>Обучающее изложение</i>                                                          | 1 | 19.02 |      |
| 107                               | Падежи                                                                              | 1 | 20.02 |      |
| 108                               | Обобщение знаний о падежах.                                                         | 1 | 21.02 |      |
| 109                               | <i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>                         | 1 | 22.02 |      |
| 110                               | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                            | 1 | 26.02 |      |
| 111                               | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Проект «Зимняя страничка»</i> | 1 | 27.02 |      |
| <b>Имя прилагательное – 18 ч.</b> |                                                                                     |   |       |      |
| 112                               | Значение и употребление имён прилагательных в речи                                  | 2 | 28.02 |      |
| 113                               | Значение и употребление имён прилагательных в речи                                  |   | 1.03  |      |
| 114                               | Роль прилагательных в тексте                                                        | 1 | 2.03  |      |
| 115                               | <i>Текст-описание</i>                                                               | 1 | 5.03  |      |
| 116                               | <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>                               | 1 | 6.03  |      |
| 117                               | Род имён прилагательных                                                             | 1 | 7.03  |      |
| 118                               | Изменение имён прилагательных по родам                                              | 2 | 12.03 |      |
| 119                               | Изменение имён прилагательных по родам                                              |   | 13.03 |      |
| 120                               | Число имён прилагательных                                                           | 2 | 14.03 |      |
| 121                               | Число имён прилагательных                                                           |   | 15.03 |      |
| 122                               | Изменение имён прилагательных по падежам                                            | 3 | 16.03 |      |
| 123                               | Изменение имён прилагательных по падежам                                            |   | 19.03 |      |
| 124                               | Изменение имён прилагательных по падежам                                            |   | 20.03 |      |
| 125                               | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>                             | 1 | 21.03 |      |
| 126                               | <i>Работа над ошибками.</i>                                                         | 1 | 22.03 |      |
| 127                               | <i>Обобщение знаний.</i>                                                            | 1 | 23.03 |      |

|                           |                                                                          |   |       |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 128                       | Проект «Имена прилагательные в загадках»                                 | 1 | 03.04 |  |
| 129                       | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»                       | 1 | 04.04 |  |
| <b>Местоимение – 5 ч.</b> |                                                                          |   |       |  |
| 130                       | Личные местоимения                                                       | 1 | 5.04  |  |
| 131                       | Изменение личных местоимений по родам                                    | 1 | 6.04  |  |
| 132                       | Местоимение                                                              | 2 | 9.04  |  |
| 133                       | Местоимение                                                              |   | 10.04 |  |
| 134                       | Обучающее изложение                                                      | 1 | 11.04 |  |
| <b>Глагол – 21 ч.</b>     |                                                                          |   |       |  |
| 135                       | Значение и употребление глаголов в речи                                  | 3 | 12.04 |  |
| 136                       | Значение и употребление глаголов в речи                                  |   | 13.04 |  |
| 137                       | Значение и употребление глаголов в речи                                  |   | 16.04 |  |
| 138                       | Неопределённая форма глагола                                             | 2 | 17.04 |  |
| 139                       | Неопределённая форма глагола                                             |   | 18.04 |  |
| 140                       | Число глаголов                                                           | 2 | 19.04 |  |
| 141                       | Число глаголов                                                           |   | 20.04 |  |
| 142                       | Времена глаголов.                                                        | 1 | 23.04 |  |
| 143                       | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов                                      | 1 | 24.04 |  |
| 144                       | Изменение глаголов по временам                                           | 2 | 25.04 |  |
| 145                       | Изменение глаголов по временам                                           |   | 26.04 |  |
| 146                       | Обучающее изложение                                                      | 1 | 27.04 |  |
| 147                       | Род глаголов в прошедшем времени                                         | 2 | 3.05  |  |
| 148                       | Род глаголов в прошедшем времени                                         |   | 4.05  |  |
| 149                       | Правописание частицы не с глаголами                                      | 2 | 7.05  |  |
| 150                       | Правописание частицы не с глаголами                                      |   | 8.05  |  |
| 151                       | Обобщение знаний                                                         | 3 | 10.05 |  |
| 152                       | Обобщение знаний                                                         |   | 11.05 |  |
| 153                       | Обобщение знаний                                                         |   | 14.05 |  |
| 154                       | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>                              | 1 | 15.05 |  |
| 155                       | Работа над ошибками. Обобщение знаний.                                   | 1 | 16.05 |  |
| <b>Повторение – 14.ч</b>  |                                                                          |   |       |  |
| 156                       | Части речи                                                               | 1 | 17.05 |  |
| 157                       | Обучающее изложение                                                      | 1 | 18.05 |  |
| 158                       | Обобщение изученного о слове, предложении                                | 1 | 21.05 |  |
| 160                       | Правописание окончаний имен прилагательных                               | 1 | 22.05 |  |
| 161                       | Правописание приставок и предлогов                                       | 1 | 23.05 |  |
| 162                       | Правописание безударных гласных                                          | 1 | 24.05 |  |
| 163                       | Правописание значимых частей слов                                        | 1 | 25.05 |  |
| 164                       | <b>Итоговый контрольный диктант</b>                                      | 1 | 28.05 |  |
| 165                       | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.<br>Однокоренные слова | 1 | 29.05 |  |
| 166                       | Тест                                                                     | 1 | 30.05 |  |
| 167-<br>170               | Резервные уроки                                                          | 1 | 31.05 |  |

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. - М.: «Просвещение» 2017 г.
2. Школа России. Концепция и программы для нач.кл в 2 частях.- М.: Просвещение, 2014 г.
3. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. М.: «Экзамен». 2015 г.
5. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: дидактический материал / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
6. Полякова Э.И. Русский язык 1-4 классы. Речевые уроки. – Волгоград: «Учитель», 2015 г.
7. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы: задания и упражнения. – Волгоград: «Учитель». 2013 г.
8. Кимы по русскому языку 3 класс Москва «Вако» 2017г