

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Лебедева Т.Ф.

Утверждаю

Директор МОУ
Хорошовской
средней
общеобразовательной
школы
_____ Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от
01.09.2017г.

**Рабочая программа
по географии
в 5-А классе
(базовый уровень)**

Составитель: Лебедева Татьяна Фёдоровна,
учитель географии первой категории

Коломенский муниципальный район

2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена в соответствии закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012г и на основе ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2-го положения и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

География. Начальный курс. 5 кл., учебник / И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин., 3-е изд., стереотип.-М.:Дрофа.2014. -149.[4]с.: ил. ,карт.

В соответствии с учебным планом МОУ Хорошовской СОШ на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа, 1 учебный час в неделю ,34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Обучающийся получит возможность для формирования :

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного курса

Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия.

Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П.

Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Повторение (1 час)

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Даты проведения
1	Что изучает география	4 часа	05-26.09
2	Как люди открывали Землю	4 часа	03-24.10
3	Земля во Вселенной	6 часов	14.11-19.12
4	Виды изображений поверхности Земли	6 часов	26.12-13.02
5	Природа Земли	13 часов	20.02-22.05
6	Повторение	1 час	29.05

Календарно - тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема и форма урока	Скорректированная дата
Что изучает география 4 часа			
1	05.09	Мир, в котором мы живем.	
2	12.09	Науки о природе	
3	19.09	География – наука о Земле.	
4	26.09	Методы географических исследований.	
Как люди открывали Землю 4 часа			
5	03.10	Географические открытия древности и Средневековья..	
6	10.10	Важнейшие географические открытия.	
7	17.10	Открытия русских путешественников.	
8	24.10	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	
Земля во Вселенной 6 часов			
9	14.11	Изучение Вселенной	
10	21.11	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	
11	28.11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	
12	05.12	Мир звезд	
13	12.12	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	
14	19.12	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	
Виды изображений поверхности Земли 6 часов			
15	26.12	Стороны горизонта	
16	16.01	Ориентирование	
17	23.01	План местности	
18	30.01	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	
19	06.02	Географическая карта	
20	13.02	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности»	
Природа Земли 13 часов			
21	20.02	Как возникла Земля	
22	27.02	Внутренне строение Земли	
23	06.03	Землетрясения и вулканы Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	
24	13.03	Материки	
25	20.03	Материки	
26	03.04	Вода на Земле	
27	10.04	Воздушная одежда Земли Практическая работа №5. Составление карты стихийных природных явлений.	
28	17.04	Погода	
29	24.04	Климат	
30	1.05		
31	08.05	Живая оболочка Земли	
32	15.05	Почва – особое природное тело	
33	22.05	Человек и природа	
34	29.05	Итоговый урок по всему курсу	

Используемый УМК:

1. География. Начальный курс. 5 кл., учебник / И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин., 3-е изд., стереотип.-М.:Дрофа.2014[4]с.: ил. ,карт.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 5-6 класс – М.: Дрофа, 2017.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

