

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Лебедева Т.Ф.

Утверждаю

Директор МОУ
Хорошовской
средней
общеобразовательной
школы
_____ Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от
01.09.2017г.

**Рабочая программа
по географии
в 6 классе
(базовый уровень)**

Составитель: Лебедева Татьяна Фёдоровна,
учитель географии первой категории

Коломенский муниципальный район
2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена в соответствии закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012г и на основе ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2-го положения и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

География. Начальный курс.6 кл., учебник / Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова., 3-е изд., пересмотр.-М.:Дрофа.2014.-159.[1]с.: ил. ,карт.

В соответствии с учебным планом МОУ Хорошовской СОШ на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, 1 учебный час в неделю , 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,
- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- установки здорового образа жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования :

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- владению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта,

по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;

- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;

- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;

- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- ориентироваться на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;

- учитывать фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решать практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание учебного курса.

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности.

Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура.

Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.

Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.

Зависимость климата от океанических течений. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах.

Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Итоговая промежуточная аттестация(1 час)

Повторение (1 час)

Тематическое планирование

Раздел	Количество уроков
Введение	2
План местности. Карта.	9
Оболочки Земли	21
Повторение	1
Итоговая промежуточная аттестация	1

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Скорректированная дата
Введение – 2 ч.			
1.	География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними.	05.09	
2.	Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	12.09	
Виды изображений земной поверхности – 9 ч.			
План местности – 4 ч.			
3	Практическая работа № 1 Понятие о плане местности. Условные знаки.	19.09	
4	Масштабы.	26.09	
5	Практическая работа № 2 Стороны горизонта на местности и на плане.	03.10	
6	Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.	10.10	
Географическая карта – 5 ч			
7	Практическая работа №3 Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.	17.10	
8	Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений.	24.10	
9	Географическая широта и долгота. Географические координаты.	14.11	
10-11	Практическая работа № 4 « Определение географических координат по глобусу и карте	21.11	
Строение Земли. Земные оболочки. – 21 ч.			
Литосфера –6 ч.			
12	Внутреннее строение Земли. Земная кора – внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.	28.11	
13	Практическая работа № 5 Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком.	05.12	
14	Основные виды движений земной коры. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.	12.12	
15	Практическая работа № 6 Основные формы рельефа земной поверхности. Горы суши. Равнины суши.	19.12	
16	Рельеф дна Мирового океана.	26.12	
17	Практическая работа №7" Рельеф дна Мирового океана".	16.01	
Гидросфера –5 ч.			
18	Практическая работа № 8 Мировой океан – основная часть гидросферы, его единство.	23.01	
19	Воды суши: подземные, поверхностные	30.01	

20	Реки: элементы речной долины. Озера. Озерные котловины и их образование.	06.02	
21	. Практическая работа № 9 Воды суши	13.02	
22	Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы	20.02	
Атмосфера –7 ч.			
23	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы.	27.02	
24	Характерные особенности атмосферы: температура. Способы определения средних температур.	06.03	
25	Атмосферное давление.	13.03	
26	Ветер. Способы определения направлений преобладающих ветров. Облака, облачность.	20.03	
27	Осадки. Способы определения количества осадков.	03.04	
28	Погода, ее характеристика. Климат, его характеристика	10.04	
29	Распределение солнечного света и тепла по Земле.	17.04	
30	Население планеты. Расовый состав	24.04	
31	Россия. Население. Населенные пункты	8.05	
32	Государства мира	15.05	
33	<u>Итоговая промежуточная аттестация</u>	22.05	
31	Повторение тем курса	29.05	

Используемый УМК:

1. Баринов, Сонин. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2014
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 5-6 класс – М.: Дрофа, 2017.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. - М.: Астрель, 2017.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.