

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина
Н.К.

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Лебедева
Т.Ф.

Директор МОУ
Хорошовской
средней
общеобразовательной
школы
_____ Щербаков
Ю.М
Приказ № 216 от
01.09.2017г.

Принято

Утверждаю

**Рабочая программа
по географии
в 7-Б классе
(базовый уровень)**

Составитель: Лебедева Татьяна Фёдоровна,
учитель географии первой категории

Коломенский муниципальный район

2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена в соответствии закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012г и на основе ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2-го положения и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

География. География материков и океанов. 7 кл., учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв.,- 2-е изд., пересмотр..-М.:Дрофа.2014.-335.[1]с.: ил. ,карт.

В соответствии с учебным планом МОУ Хорошовской СОШ на изучение географии в 6 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно приобретать новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание программы

Введение. (3 часа)

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение. История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы.

Современные географические исследования Земли. Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

Общая характеристика природы Земли. (11 часов)

Материки и океаны. (53 часа)

Океаны Земли.

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-

Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Африка.

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители ж

ивотного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Австралия и Океания.

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Антарктида.

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Южная Америка.

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Северная Америка.

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, саванны, переменно-

влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Евразия.

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменновлажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Земля – наш дом (1 час)

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Тематическое планирование

Раздел	Количество уроков	Сроки проведения
Введение	3	04-11.09
Главные особенности природы Земли.	11	15.09-20.10
Океаны и материки.	53	23.10-28.05
Земля-наш дом	1	31.05

Календарно - тематическое планирование по географии в 7-б классе

№ урока	Тема/ раздел	Кол- во часов	Дата проведения	
			По факту	Корректи- - рованны е
1	Введение Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов	3 1	04.09	
2	Практическая работа: « Великие географические открытия».	1	08.09	
3	Карты материков и океанов.	1	11.09	
4	Главные особенности природы Земли. Происхождение материков и океанов.	11 1	15.09	
5	Рельеф Земли.	1	18.09	
6	Практическая работа: «Размещение крупных форм рельефа».	1	22.09	
7	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха.	1	25.09	
8	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений.	1	29.09	
9	Климатические пояса Земли.	1	02.10	
10	Мировой Океан. Схема поверхностных течений	1	06.10	
11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана и суши	1	09.10	
12	Географическая оболочка. Строение и свойства.	1	13.10	
13	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1	16.10	
14	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	20.10	
15	Океаны и материки. Южные материки. Общие особенности.	53 1	23.10	
16	<i>Африка</i> : географическое положение	1	27.10	
17	Урок развития речи: « Географическое положение Африки».	1	10.11	
18	Исследования Африки.	1	13.11	
19	Рельеф Африки.	1	17.11	
20	Климат Африки.	1	20.11	
21	Реки и озёра Африки.	1	24.11	
22	Природные зоны материка.	1	27.11	
23	Природные зоны материка.	1	01.12	
24	Население Африки. Страны Африки.	1	04.12	
25	«Знакомьтесь – <i>Австралия!</i> »	1	08.12	
26	Физико географическое положение и особенности материка.	1	11.12	
27	Открытие и исследование материка.	1	15.12	
28	Рельеф, климат материка.	1	18.12	
29	Реки. Природа материка.	1	22.12	
30	Население материка. Австралийский Союз.	1	25.12	
31	Океания. Природа региона.	1	29.12	

32	<i>Южная Америка.</i> Урок развития речи: открытие и исследование.	1	12.01	
33	Практическая работа: «Географическое положение материка».	1	15.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые материка.	1	19.01	
35	Климат Южной Америки.	1	22.01	
36	Урок развития речи: Внутренние воды материка.	1	26.01	
37	Природа материка.	1	29.01	
38	Население материка. Страны материка	1	02.02	
39	<i>Антарктида.</i> Открытие материка. Открытие южного полюса.	1	05.02	
40	Особенности природы.	1	09.02	
41	Урок-игра: «Путешествие по южным материкам»	1	12.02	
42	Северные материки, общие особенности.	1	16.02	
43	<i>Северная Америка.</i> Из истории открытия и исследования	1	19.02	
44	Практическая работа: «Географическое положение материка».	1	26.02	
45	Рельеф и полезные ископаемые.	1	02.03	
46	Урок практикум: «Разработка лучшего маршрута по Кордильерам».	1	05.03	
47	Климат материка. Практическая работа: «Сравнение климата полуостровов, расположенных в одном климатическом поясе».	1	09.03	
48	Внутренние воды. Реки материка. Озёра материка.	1	12.03	
49	Природа материка.	1	16.03	
50	Население.	1	19.03	
51	Древнейшие цивилизации Мексики.	1	23.03	
52	Канада. США	1	02.04	
53	Повторительно-обобщающий урок (тест) по теме.	1	06.04	
54	<i>Евразия.</i> Особенности материка.	1	09.04	
55	Физико-географическое положение материка.	1	13.04	
56	Урок развития речи: Физико-географическое положение Евразии.	1	16.04	
57	Исследования Азии.	1	20.04	
58	Особенности развития рельефа Евразии.	1	23.04	
59	Основные формы рельефа.	1	27.04	
60	Практическая работа: «Нанесение основных форм рельефа материка на к/к, Размещение полезных ископаемых на материке».	1	30.04	
61	Климат Евразии.	1	07.05	
62	Практическая работа: «Климат Евразии».	1	11.05	
63	Реки материка.	1	14.05	
64	Озёра материка.	1	18.05	
65	Природа материка.	1	21.05	
66	Население материка.	1	25.05	
67	Урок развития речи: «Страны Европы и Азии».	1	28.05	
68	Земля- наш дом	1	31.05	

Используемый УМК:

1. География. География материков и океанов. 7 кл., учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв.,- 2-е изд., пересмотр.-М.:Дрофа.2014.-335.[1]с.: ил. ,карт.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Астрель , 2017г.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Разные издания
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014г.
- 5.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013г.
6. Комплект Атлас по географии : География материков и океанов» и рабочая тетрадь. Изд. «Дрофа», Москва, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов