

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Лебедева Т.Ф.

Утверждаю

Директор МОУ
Хорошовской
средней
общеобразовательной
школы
_____ Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от
01.09.2017г.

**Рабочая программа
по географии
в 8-Б классе
(базовый уровень)**

Составитель: Лебедева Татьяна Фёдоровна,
учитель географии первой категории

Коломенский муниципальный район

2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена в соответствии закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012г и на основе ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2-го положения и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

География. Природа России. 8 кл., учебник / Н.И.Баринова...-М.:Дрофа.2014.- 333.[3]с.: ил. ,карт.

В соответствии с учебным планом МОУ Хорошовской СОШ на изучение географии в 6 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно приобретать новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение(6 часов) Что изучает физическая география России

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Пространства России

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России.

Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Современное административно-территориальное устройство России

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа: Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Особенности и природные ресурсы России (26 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России

Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории

России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования

земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со

строением литосферы. Минеральные ресурсы России

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России.

Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России.

Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области. Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата.

Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

.Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин.

Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Образование почв.

Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения.

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России.

Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Крупные природные районы России.(32 часа)

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа: Сравнительная характеристика двух природных зон России

Природа регионов России

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины.

Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы.

Население.

Практические работы: Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы.

Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно - Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.

Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока

.Природные ресурсы, освоение их человеком.

Человек и природа.(4 часа) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Практическая работа: Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Практическая работа: Составление карты «Природные уникалы России»

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. *Практическая работа:* Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Сроки проведения
1.Введение	6	01-18.09
2.Особенности и природные ресурсы России	27	22.09-29.12

3.Крупные природные районы России	29	12.01-17.05
4.Человек и природа	5	11-25.05
5.Повторение	1	28.05

Календарно-тематическое планирование по географии в 8-б классе

Номер урока	Раздел/тема	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Скорректированные сроки
1	Введение. Что мы будем изучать в курсе « География России»	6		
		1	01.09	
2	Физико-географическое положение, особенности России.	1	04.09	
3	Практическая работа: Россия на карте мира.	1	08.09	
4	Моря, омывающие территорию России.	1	11.09	
5	Часовые пояса на территории страны.	1	15.09	
6	Как осваивали и изучали территорию России.	1	18.09	
7	Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф России и строение земной коры	27		
		1	22.09	
9	Геологическое летоисчисление.	1	25.09	
10	Минеральные ресурсы России	1	29.09	
11	Развитие форм рельефа.	1	02.10	
12	Практическая работа: Минеральные ресурсы страны.	1	06.10	
13	Практическая работа: Развитие форм рельефа.	1	09.10	
14	<i>Климат.</i> Климатообразующие факторы.	1	13.10	
15	Типы климатов в России.	1	16.10	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	20.10	
17-18	Практическая работа: Климат страны.	2	24-27.10	
19	<i>Водные ресурсы России.</i> Реки страны.	1	10.11	
20	Озёра, болота, подземные воды, ледники, мерзлота.	1	13.11	
21	Практическая работа: Реки России.	1	17.11	
22	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	20.11	
23	<i>Почвы и почвенные ресурсы.</i> Образование почв и их разнообразие.	1	24.11	
24	Главные типы почв и закономерности их распространения.	1	27.11	
25	Закономерности распространения почв.	1	01.12	
26	<i>Растительный и животный мир России.</i> Растительный мир нашей страны.	1	04.12	
27	Животный мир нашей страны.	1	08.12	
28	Природные комплексы России. Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России.	1	11.12	
29	Моря как крупные природные комплексы.	1	15.12	
30	<i>Природная зона как природный комплекс.</i> Северные зоны страны.	1	18.12	
31	Лесные зоны России.	1	22.12	
32	Южные безлесные зоны. Высотная поясность.	1	25.12	

33	Повторительно - обобщающий урок по теме «Общие особенности природы России».	1	29.12	
34	Крупные природные районы страны. Русская (Восточно-Европейская равнина)	29 2	12-15.01	
35-36	Природные комплексы Русской равнины.	2	19-26.01	
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины.	1	30.01	
38-39	Кавказ - самые молодые горы страны.	2	02-05.02	
40-41	Практическая работа: « Природные комплексы Кавказа».	2	09-12.02	
42	Урал - «каменный пояс» земли русской.	1	16.02	
43	Своеобразие природы Урала.	1	19.02	
44	Практическая работа: «Природные уникамы Урала. Экологические проблемы региона».	1	26.02	
45-46	Западно – Сибирская равнина: особенности природы.	2	02-05.03	
47	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, условия их образования.	1	09.03	
48-49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	2	12-16.03	
50	Практическая работа: Природные районы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	19.03	
51-52	Жемчужина Сибири – Байкал.	2	23.3-6.4	
53	Природные ресурсы Восточной Сибири	1	09.04	
54	Дальний Восток – край контрастов.	1	13.04	
55	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	16.04	
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение	1	20.04	
57-58	Урок – практикум: Камчатка.	2	23-27.04	
59	Повторительно – обобщающий урок по теме « Природные районы страны».	1	30.04	
60-61	Уроки развития речи: « Какие природные районы я посетил. Какие природные памятники я видел».	2	04-07.05	
62	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	5 1	11.05	
63	Воздействие человека на природу.	1	14.05	
64	Региональное природопользование.	1	18.05	
65	Экологическая ситуация в России.	1	21.05	
66	Практическая работа: «Благоприятные и неблагоприятные для жизни человека территории России».	1	25.05	
67	Повторение Повторительно - обобщающий урок по теме: « Человек и природа».	1	28.05	

Используемый УМК:

1. География. Природа России. 8 кл., учебник / Н.И.Баринова.,-М.:Дрофа.2014.- 333.[3]с.: ил. ,карт.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2017
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс. Разные издания
5. Контурные карты.Природа России 8 класс – М.: Дрофа, 2017

Рабочая программа рассчитана на 68 часов