

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Огурцова Г.Т.

Утверждаю

Директор
МОУ Хорошовской
средней общеобразовательной
школы
_____ Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
во 2Б классе
на 2017-2018 уч. год
(базовый уровень)**

**Учитель: Шарапова Светлана Борисовна,
учитель начальных классов**

2017г.

Пояснительная записка

Согласно решению ШМО учителей начальных классов (протокол №9 от 28 мая 2011г.), учителя начальных классов нашей школы решили вести уроки литературного чтения по учебнику «Литературное чтение» под редакцией Л. А. Ефросининой из УМК «Начальная школа» 21 века, так как, работая по этому учебнику, учителя достигли высоких результатов в обучении учеников: повысился уровень техники чтения, повысился читательский интерес учеников, стала грамотнее устная и письменная речь. Учащиеся занимали призовые места в школьных и районных конкурсах и олимпиадах. Работа по литературному чтению Л. А. Ефросининой способствовала развитию самостоятельного чтения дополнительной литературы, что благотворно сказывается на работе по теме школы «Развитие речи школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе:

1. Авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться,

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Ефросинина Л. А., Литературное чтение: 2 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016;
- Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016;
- Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В авторскую программу внесены изменения.

Учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося и уровень подготовки коллектива учащихся, считаю необходимым добавить дополнительные часы по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	О нашей Родине.	5	3
2.	Народная мудрость. (устное народное творчество)	6	4
3.	О детях и для детей.	13	24
4.	Мир сказок.	6	5
5.	Уж небо осенью.	6	7
6.	Снежок порхает, кружится...	18	17
7.	Здравствуй, праздник новогодний!	10	4
8.	О братьях наших меньших. (р-зы о животных)	12	24
9.	Зарубежные сказки	13	6
10.	Семья и я.	15	10
11.	Весна, весна красная	24	16
12.	Там чудеса...(волшебные сказки)	8	16
	Итого:	136	136

Содержание программы 2 класс (136 ч)

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина*. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари*.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные*, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Элементы книги: обложка, *переплет, титульный лист*, оглавление, иллюстрация. *Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.*

Восприятие литературного произведения. Создание пи для развития полноценного восприятия произведения.

Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (*сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий*). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

Творческая деятельность. Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

Навык чтения*. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. *Различие простейших случаев многозначности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Читательские умения:

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
- умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение использования знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения использования различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыки смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Виды речевой и читательской деятельности:

- понимать цели изучения темы, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приемами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, ее элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа ,сохранять традиции семьи и школы ,осуществлять подготовку к праздникам;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с помощью учителя;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность:

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровым и особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика:

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;
- понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Календарно -- тематическое планирование
уроков литературного чтения во 2 классе на 2017-2018 уч. год.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния	Скор- ные сроки
О нашей Родине – 3 ч.				
1	Ф. Савинов «Родина», С. Романовский «Русь».	1	05.09	
2	И Никитин «Русь». С.Романовский. «Слово о Русской земле».	1	06.09	
3	А. Прокофьев «Родина», Проверь себя.	1	07.09	
Народная мудрость – 4 ч.				
4	Былины. Как Илья из Мурома богатырём стал.	1	08.09	
5	Былина. Три поездки Ильи Муромца.	1	12.09	
6	Малые жанры русского фольклора. Песенки, заклички, небылицы, загадки, пословицы, поговорки.	1	13.09	
7	Обобщение по теме.	1	14.09	
О детях и для детей – 24 ч.				
8	А. Барто «Катя», С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах», Как Алёшке учиться надоело.	1	15.09	
9	С. Баруздин. Как Алёшке учиться надоело.	1	19.09	
10	Е. Пермяк Смородинка.	1	20.09	
11	Н. Носов Заплата. Г. Сапгир Рабочие руки.	1	21.09	
12	И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак.	1	22.09	
13	Л. Толстой «Страшный зверь»	1	26.09	
14	М. Зощенко. «Самое главное»	2	27.09	
15	М. Зощенко. «Самое главное»		28.09	
16	В Сутеев « Кто лучше?»	1	29.09	
17	А. Митта «Шар в окошке».	1	3.10	
18	Е. Пермяк « Две пословицы».	1	4.10	
19	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	5.10	
20	В. Беспальков «Совушка».	2	6.10	
21	В. Беспальков «Совушка».		10.10	
22	В. Сутеев «Снежный зайчик».	2	11.10	
23	В. Сутеев «Снежный зайчик».		12.10	
24	<i>Б. Заходер Перемена. Нан. Нар сказ Айога</i>	1	13.10	
25	<i>В. Осеева Волшебная иголочка.</i>	2	17.10	
26	<i>В. Осеева Волшебная иголочка.</i>		18.10	
27	<i>Я. Аким Жадина. Н. Носов На горке.</i>	1	19.10	
28	<i>С. Михалков Прогулка. А что у вас?</i>	1	20.10	
29	<i>П. Воронько Мальчик Помогай. А. Рубинов Ступенька.</i>	1	24.10	
30	<i>Е. Пермяк Четыре брата.</i>	1	25.10	

31	Обобщение по разделу.	1	26.10	
Мир сказок – 5 ч				
32	Р. Н. с. «У страха глаза велики».	1	27.10	
33	Бр. Гримм «Маленькие человечки»	1	9.11	
34	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1	10.11	
35	Бр. Гримм «Семеро храбрецов».	1	14.11	
36	Обобщение по теме. Проверь себя.	1	15.11	
Уж небо осенью дышало – 7 ч.				
37	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Г Скребицкий «Осень».	1	16.11	
38	Э Шим «Белка и Ворон», Н. Трутнева «Осень»	1	17.11	
39	Н. Сладков «Эхо», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки». Загадки.	1	22.11	
40	М. Пришвин. «Недосмотренные грибы».	1	23.11	
41	Э Шим. «Храбрый опёнок»,	1	24.11	
42	М. Пришвин «Осеннее утро». А. Твардовский «Начало осени». А. Майков Осень.	1	27.11	
43	К. Бальмонт Осень. Обобщение по теме. Проверь себя.	1	28.11	
Снежок порхает, кружится – 17 ч				
44	З. Александрова Зима. С. Иванов Каким бывает снег.	1	29.11	
45	И. Соколов – Микитов Зима в лесу.	1	30.11	
46	Э. Шим Всем вам крышка.	1	1.12	
47	К. Ушинский Мороз не страшен. Рус. Нар сказ. Дети Деда Мороза.	1	5.12	
48	М. Пришвин деревья в лесу. И. Суриков Детство.	1	6.12	
49	В Даль Девочка Снегурочка.	2	7.12	
50	В Даль Девочка Снегурочка.		8.12	
51	Рус. Нар. Ск Снегурочка.	2	12.12	
52	Рус. Нар. Ск Снегурочка. Н. Некрасов Саша.		13.12	
53	Г. Скребицкий , В. Чаплина Как белочка зимует.	1	14.12	
54	И. Соколов – Микитов Узоры на снегу. И. Беляков О чем ты думаешь, снегирь?	1	15.12	
55	С. Есенин Пороша.	1	19.12	
56	К. Ушинский Проказы старухи-зимы	1	20.12	
57	В. Одоевский В гостях у бабушки Мороза.	1	21.12	
58	В. Одоевский Мороз Иванович.	3	22.12	
59	В. Одоевский Мороз Иванович.		26.12	
60	В. Одоевский Мороз Иванович.		27.12	
Здравствуй, праздник новогодний – 4 ч.				
61	С. Михалков В снегу стояла елочка.	1	28.12	
62	А. Гайдар Елка в лесу.	1	29.12	

63	С. Маршак Декабрь. С. Городецкий Новогодние приметы	1	11.01	
64	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1	12.01	
О братьях наших меньших – 24 ч.				
65	Нар. песня Буренушка. В. Жуковский Птичка. К. Ушинский Кот Васька.	1	16.01	
66	М. Пришвин Старый гриб.	1	17.01	
67	К. Ушинский Лиса Патрикеевна. В. Комаров Олененок.	1	18.01	
68	В. Бианки Еж-спаситель. М. Дудин Тары-бары.	1	19.01	
69	К. Ушинский Плутиска кот.	1	23.01	
70	Рус. Н. ск. Журавль и Цапля.	1	24.01	
71	Рус. Нар. Ск. Зимовье зверей.	1	25.01	
72	Д. Мамин-Сибиряк Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича.	1	26.01	
73	Рус. Н. Ск. Белые перышки.	1	30.01	
74	<i>Е Чарушин Перепелка.</i>	1	31.01	
75	<i>М. Пришвин Журка.</i>	1	1.02	
76	<i>М. Пришвин Как поссорились кошка с собакой. Нен ск. Белый медведь и бурый медведь.</i>	1	2.02	
77	<i>Н. Сладков Проталина.</i>	1	6.02	
78	<i>Французская сказка Волк, улитка и осы.</i>	1	7.02	
79	<i>Афр.н с О том, как лиса обманула гиену. Нар ск амер инд Как кролик взял койота на испуг.</i>	1	8.02	
80	<i>К. Коровин Баран, заяц и еж. Н. Рубцов Про зайцев.</i>	1	9.02	
81	<i>К. Паустовский Барсучий нос.</i>	2	13.02	
82	<i>К. Паустовский Барсучий нос.</i>		14.02	
83	<i>В. Берестов Прощание с другом. Р. Киплинг Откуда у кита такая глотка.</i>	1	15.02	
84	<i>В. Бианки Хвосты.</i>	1	16.02	
85	<i>Э. Шим Муравейник. Н. Сладков Весенний разговор. П. Воронько Журавли.</i>	1	20.02	
86	<i>В. Бианки Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину.</i>	1	21.02	
87	<i>М. Горький Воробышко.</i>	1	22.02	
88	Обобщение по разделу.	1	27.02	
Зарубежные сказки – 6 ч.				
89	Укр. Нар ск. Колосок.	1	28.02	
90	Англ. Нар ск. Как Джек ходил счастья искать.	1	1.03	
91	Норвеж нар ск. Лис Миккель и медведь Бамсе.	1	2.03	
92	Бр. Гримм Бременские музыканты.	1	6.03	
93	Анг. Нар ск. Сказка про трех поросят.	1	7.03	
94	Обобщение по разделу.	1	9.03	
Семья и я – 10 ч.				
95	Л. Толстой Лучше всех. М. Лермонтов Колыбельная. Е	1	13.03	

	пермяк Случай с кошельком.			
96	С. Аксаков Моя сестра. В. Осеева Сыновья. А. Майков Колыбельная песня.	1	14.03	
97	Л. Толстой Отец и сыновья. А. Плещеев Дедушка. Л. Воронкова Катин подарок. Ю. Коринец Март.	1	15.03	
98	А Плещеев Песня матери. Татар нар ск Три сестры.	1	16.03	
99	В. Солоухин Деревья. С. Михалков былль для детей.	1	15.03	
100	С. Баруздин Салют.	1	20.03	
101	<i>В Катаев Цветик-семицветик</i>	2	21.03	
102	<i>В Катаев Цветик-семицветик. Б. Заходер Сморчки</i>		22.03	
103	<i>К. Курашкевич Бессмертие.</i>	1	23.03	
104	Обобщение по разделу.	1	3.04	
Весна, весна красная – 16 ч.				
105	Нар. песня Весна, весна красная! А. Ахматова Перед весной. А. Чехов Весной.	1	4.04	
106	А. Пушкин Гонимы вешними лучами. Г. Скребицкий Весна-художник.	1	5.04	
107	Н. Сладков Снег и ветер. С Маршак Весенняя песенка. Э Шим Чем пахнет весна.	1	6.04	
108	Е. Баратынский Весна. Ф. Тютчев Зима недаром злится.	1	10.04	
109	А. Куприн Скворцы.	1	11.04	
110	Н. Сладков Скворец-молодец. Апрельские шутки. А. Барто Апрель.	1	12.04	
111	Г. Скребицкий Жаворонок	1	13.04	
112	Закличка. В. Жуковский Жаворонок. О. Высотская Одуванчик.	1	17.04	
113	М. Пришвин Золотой луг.	1	18.04	
114	П. Дудочкин Почему хорошо на свете.	1	19.04	
115	Н. Сладков Весенний гам. А. Барто Воробей.	1	20.04	
116	М. Пришвин Ребята и утята.	1	24.04	
117	Б. Заходер Птичья школа. К. Ушинский Утренние лучи.	1	25.04	
118	<i>В. Маяковский Тучкины штучки. М. Пришвин Лесная капель..</i>	1	26.04	
119	<i>Н. Сладков Лесные шорохи. Р. Сеф Чудо.</i>	1	27.04	
120	Промежуточная аттестация. Работа с текстом	1	30.04	3.05
Там чудеса – 16 ч.				
121	Рус. Народная сказка «Хаврошечка».	1	2.05	4.05
122	А С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	3.05	8.05
123	А С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		4.05	10.05
124	А С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		8.05	11.05
125	Ш. Перро «Кот в сапогах»	3	10.05	15.05
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»		11.05	16.05
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»		15.05	17.05

128	<i>Рус нар ск «Царевна –лягушка»</i>	2	16.05	18.05
129	<i>Рус нар ск «Царевна –лягушка»</i>		17.05	22.05
130	<i>Русская нар ск. «Чудо –чудное, диво-дивное»</i>	1	18.05	23.05
131	<i>Немец нар ск Бабушка Метелица.</i>	1	22.05	24.05
132	<i>Япон нар ск Журавлиные перья.</i>	1	23.05	25.05
133	<i>А. С. Пушкин Сказка о попе и работнике его Балде.</i>	1	24.05	29.05
134	<i>Х.К. Андерсен Принцесса на горошине. Обобщение по разделу. Летние задания.</i>	1	25.05	30.05
135- 136	Резервные уроки	1	29.05 30.05	31.05

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению 1- 4 классы. – М.:»Вентана-Граф», 2014.

Согласовано

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № _____ от _____

Согласовано

Зам. директора по УР

_____Тычинкина Н. К.
