

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Огурцова Г.Т.

Утверждаю

Директор
МОУ Хорошовской
средней общеобразовательной
школы
_____ Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
по математике
во 2Б классе
на 2017-2018 уч. год
(базовый уровень)**

**Учитель: Шарапова Светлана Борисовна,
учитель начальных классов**

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться,
3. Авторской программы М. И. Моро, М. Б. Бантова «Математика» для общеобразовательной школы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- ****контролировать** ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося и уровень подготовки коллектива учащихся, считаю необходимым распределить часы по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество часов по программе
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация..	15
2.	Сложение и вычитание	17
3.	Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание. Устные вычисления.	28
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Письменные вычисления	28
5.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	38

6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10
	Итого:	136

Распределение учебного материала по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.
Контрольные работы				
3	3	3	3	12
Проверочные и самостоятельные работы				
3	2	3	3	11
Тесты				

Виды и формы обучения:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**Календарно - тематическое планирование
уроков математики во 2 классе на 2017-2018 уч. год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния	Скорре ктирова нные сроки
Числа от 1 до 100. Нумерация – 15 ч.				
1	Числа от 1 до 20	2	04.09	
2	Числа от 1 до 20.		05.09	
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1	06.09	
4	Числа от 11 до 100.	1	07.09	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	11.09	
6	Миллиметр. <i>Проверочная работа</i>	1	12.09	
7	Единицы длины.	1	13.09	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение».	1	14.09	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	18.09	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	19.09	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	20.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых: $36 = 30 + 6$	1	21.09	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	25.09	
14	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	1	26.09	
15	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	27.09	
Сложение и вычитание – 17 ч.				
16	Обратные задачи.	1	28.09	
17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	02.10	
18	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	3.10	
19	Закрепление изученного.	1	4.10	
20	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	5.10	
21	Длина ломаной.	1	9.10	
22	Закрепление изученного.	1	10.10	
23	Порядок действий. Скобки.	1	11.10	
24	Числовые выражения.	1	12.10	
25	Сравнение числовых выражений.	1	16.10	
26	Периметр прямоугольника.	1	17.10	
27	Свойства сложения.	3	18.10	
28	Свойства сложения.		19.10	
29	Свойства сложения.		23.10	
30	Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>	1	24.10	26.10
31	Закрепление.		25.10	

32	Контрольная работа № 3.по теме «Сложение и вычитание»	1	26.10	24.10
Устные вычисления – 28 ч				
33	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	9.11	
34	Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	13.11	
35	Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	1	14.11	
36	Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 4$.	1	15.11	
37	Приемы вычислений для случаев вида: $30 - 7$.	1	16.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида: $60 - 24$	1	20.11	
39	Решение задач.	1	21.11	
40	Решение задач на движение.	2	22.11	
41	Решение задач на движение.		23.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.	1	27.11	
43	Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.	1	28.11	
44	Закрепление изученного.	1	29.11	
45	<i>Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание».</i>	1	30.11	
46	Закрепление изученного	3	4.12	
47	Закрепление изученного.		5.12	
48	Закрепление изученного.		6.12	
49	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание».	1	7.12	
50	Буквенные выражения.	1	11.12	
51	Закрепление изученного.	1	12.12	
52	Уравнение.	1	13.12	
53	Закрепление изученного.	2	14.12	
54	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>		18.12	
55	Контрольная работа № 5 по теме «Устное сложение и вычитание».	1	19.12	
56	Проверка сложения.	1	20.12	
57	Проверка вычитания.	1	21.12	
58	Закрепление изученного.	1	25.12	
59	Контрольная работа № 6 по теме «Устное сложение и вычитание».	1	26.12	
60	Закрепление изученного.	1	27.12	
Письменные вычисления – 28 ч.				
61	Письменный прием сложения вида: $45 + 23$, $57 - 26$	1	28.12	
62	Проверка сложения и вычитания.	1	11.01	
63	Закрепление изученного.	1	15.01	
64	Угол, виды углов. Прямой угол.	1	16.01	
65	Закрепление изученного. Решение задач.	1	17.01	

66	Письменный прием сложения вида: $37 + 48$.	1	18.01	
67	Письменный прием сложения вида: $37 + 53$.	1	22.01	
68	Прямоугольник.	1	23.01	
69	Письменный прием сложения вида: $87 + 13$.	1	24.01	
70	Закрепление изученного.	1	25.01	
71	Вычитание вида: $40 - 8$.	1	29.01	
72	Вычитание вида: $50 - 24$.	1	30.01	
73	Закрепление изученного.	2	31.01	
74	Закрепление изученного.		01.02	
75	<i>Самостоятельная работа по теме: «Письменный прием вычислений»</i>	1	05.02	
76	Закрепление изученного.	2	06.02	
77	Закрепление изученного.		07.02	
78	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приемы вычислений».	1	08.02	
79	Письменный прием вычитания вида: $52 - 24$.	1	12.02	
80	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	2	13.02	
81	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.		14.02	
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	15.02	
83	Закрепление изученного.	1	19.02	
84	Квадрат.	1	20.02	
85	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	2	21.02	
86	Закрепление изученного.		22.02	
87	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	1	26.02	
88	Закрепление изученного.	1	27.02	
Умножение и деление – 38 ч.				
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	28.02	
90	Умножение.	1	01.03	
91	Прием умножения с помощью сложения.	1	5.03	
92	Задачи на нахождение произведения.	1	6.03	
93	Периметр прямоугольника.	1	7.03	
94	Приемы умножения единицы и нуля.	1	12.03	
95	Название компонентов и результата умножения.	1	13.03	
96	Закрепление изученного.	1	14.03	
97	Переместительное свойство умножения.	1	15.03	
98	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	1	19.03	
99	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	20.03	
100	Конкретный смысл действия деления.	3	21.03	
101	Конкретный смысл действия деления		22.03	

102	Конкретный смысл действия деления.		03.04	
103	Закрепление изученного.	1	04.04	
104	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1	05.04	
105	Название компонентов и результата деления.	1	09.04	
106	Закрепление изученного.	2	10.04	
107	Закрепление изученного.		11.04	
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	12.04	
109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	16.04	
110	Приемы умножения и деления на 10.	1	17.04	
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	18.04	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	19.04	
113	Закрепление изученного.	1	23.04	
114	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1	24.04	
115	Умножение числа 2 и умножение на 2.	2	25.04	
-	Комплекс работа.		!!!!	
116	Умножение числа 2 и умножение на 2.		26.04	
117	Закрепление изученного.	1	30.04	
118	Деление на 2.	1	2.05	3.05
119	Закрепление изученного.	1	3.05	7.05
120	Умножение числа 3 и умножение на 3.	2	7.05	8.05
121	Умножение числа 3 и умножение на 3.		8.05	10.05
122	Деление на 3.	1	10.05	14.05
123	Закрепление изученного.	1	14.05	15.05
124	<i>Проверочная работа по теме: « Умножение и деление на 3»</i>	1	15.05	16.05
125	Закрепление изученного.	1	16.05	17.05
126	Итоговая контрольная работа № 10	1	17.05	21.05
Повторение – 10 ч.				
127	Повторение изученного	2	21.05	22.05
128	Повторение изученного		22.05	23.05
129	Повторение изученного	1	23.05	24.05
130	Повторение изученного	1	24.05	28.05
131-136	Резервные уроки	6		29.05

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Моро М. И, Бантова М. А. Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х ч. - М.: «Просвещение» 2016г.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: «Просвещение». 2011.
3. Ситникова Т. Самостоятельные и контрольные работы по математике. М. «Просвещение», 2016г.
4. Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М. И. Моро и др. М. «Вако». 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова и др. Математика. 2 класс.

Согласовано

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № _____ от _____

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ Тычинкина Н. К.
