

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
зам. директора по УР
_____Тычинкина Н.К.

Принято на ШМО
учителей физико-математического цикла
от 29.08.2017г.
_____Яковлева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ Хорошовская СОШ
_____Щербаков Ю.М.
Приказ № 216 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа по математике для 5 класса
на 2017-2018 учебный год
(базовый уровень)**

Шлюпкина Наталья Владимировна
учитель физики и математики, высшая кв. категория

Коломенский муниципальный район
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Хорошовская СОШ .

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Используется учебник :Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014. и авторская программа по математике Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2013.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 часов в неделю в течение года, всего 175 уроков.

Рабочая программа рассчитана на 35 недели, 175 часов (5 часов в неделю).

Содержание программы

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные		План овые сроки	Скор рект иров анны е сроки
Натуральные числа и шкалы (16 ч)							
1	Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение определения «натуральное число». Фронтальная - ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		
2	Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - чтение чисел Индивидуальная - запись чисел	Принимают и осваивают социальную роль обу- чающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - работают по со- ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		
3	Отрезок, длина отрезка (откры- тие новых зна- ний)	Групповая - обсуждение и выводение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Фронтальная — называние отрезков, изображенных на рисунке . Индивидуальная - запись точек, лежащих на данном отрезке.	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют ор- ганизовывать учебное взаимодействие в	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		

				группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками			
4	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
5	Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим. <i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
6	Треугольник (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим. <i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны; решение задачи, выполнение действий	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
7	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек. <i>Индивидуальная</i> - сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		
8	Плоскость,	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча,	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с	Индивидуальная.		

	прямая, луч (закрепление знаний)	отрезка, точек. <i>Индивидуальная</i> - запись чисел, решение задачи	ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Устный опрос по карточкам		
9	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников. <i>Индивидуальная</i> - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки.	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Тестирование.		
10	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале. <i>Индивидуальная</i> – переход, от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
11	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале. <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
12	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты»	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале. <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература,	Индивидуальная. Самостоятельная		

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)	координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей .	людьми	средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	работа		
13	Меньше или больше (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, как записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> — сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
14	Меньше или больше (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства. <i>Индивидуальная</i> - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
15	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - чтение неравенств; указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой. <i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены; доказательство верности равенства или неравенства.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников . <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
16	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 Дидактический материал по математике для	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об инфор-	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная		

	числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	5 класса.		мации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	работа		
Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)							
17	Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Фронтальная</i> - сложение натуральных чисел. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
18	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, заполнение пустых клеток таблицы. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
19	Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
20	Свойства сложения натуральных чисел	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют	<i>Индивидуальная</i> .		

	ральных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков)	треугольника. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , заполнение пустых клеток таблицы. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение периметра многоугольника.	чающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Математический диктант		
21	Вычитание (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> - вычитание натуральных чисел. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
22	Вычитание (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Фронтальная</i> - вычитание и сложение натуральных чисел. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
23	Решение упражнений по теме «Вычитание» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , решение задач на вычитание натуральных чисел. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
24	Решение упражнений по теме «Вычитание»	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , решение задач на вычитание натуральных чисел. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с применением свойств	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают со-	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по		

	<i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	вычитания		держание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	карточкам		
25	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2 Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
26	Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		
27	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи. <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение разницы в цене товара.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
28	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка, периметра	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают пред-	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>		

	выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	треугольника.	интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга			
29	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка, периметра треугольника.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления, решение задачи на нахождение площади. <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений, составление выражения для решения задачи	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
32	Уравнения	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий	Проявляют интерес к	<i>Регулятивные</i> - понимают причины	<i>Индивиду-</i>		

	<i>(открытие новых знаний)</i>	«уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления, решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения .	способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>альная.</i> Устный опрос по карточкам		
33	Уравнения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления, решение уравнений разными способами . <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения. Тест 4.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
34	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
35	Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> — сравнение чисел, решение задачи выражением . <i>Индивидуальная</i> — решение задачи при помощи уравнения .	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

36	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 3 Дидактический материал по математике для 5 класса.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
Умножение и деление натуральных чисел (26 ч)								
37	Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы. <i>Индивидуальная</i> - умножение натуральных чисел.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам			
38	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос			
39	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам			

				<i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , решение задач на смысл действия умножения. <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом .	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
41	<i>Деление натуральных чисел</i> (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> - деление натуральных чисел, запись частного. <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений .	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
42	Деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, чтение выражений. <i>Индивидуальная</i> — решение задач на деление. Тест	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
43	Деление (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение задач на деление. <i>Индивидуальная</i> — решение задач на деление. Тест по теме «Деление натуральных чисел»	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	<i>Индивидуальная.</i> Тест		

			проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
44	Деление (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, чтение выражений. <i>Индивидуальная</i> — решение задач на деление. Тест по теме «Деление натуральных чисел»	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
45	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. <i>Индивидуальная</i> - решение задач с помощью уравнений .	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
46	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. <i>Индивидуальная</i> - решение задач с помощью уравнений .	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> Тестирование		
47	Деление с остатком (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> - выполнение деления с остатком . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение остатка.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

			принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
48	Деление с остатком (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. . <i>Индивидуальная</i> - проверка равенства и указание компонентов действия.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
49	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком; нахождение значения выражения . <i>Индивидуальная</i> - деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку .	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
50	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
51	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной; решение уравнений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

			деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
52	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение уравнений с проговариванием во внешней речи <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной; решение уравнений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
53	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение уравнений с проговариванием во внешней речи <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной; решение уравнений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
54	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — составление по рисунку уравнения и решение его; решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению; решение задач на части	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> Тестирование		
55	Решение	<i>Фронтальная</i> — составление по рисунку	Объясняют отличия в	<i>Регулятивные</i> – уметь сдерживать себя	<i>Индивиду-</i>		

	упражнений по теме «Упрощение выражений» (обобщение, систематизация знаний)	уравнения и решение его; решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению; решение задач на части	оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	в ситуации затруднения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные</i> – уметь использовать знаково-символические средства, строить логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>альная</i> (самостоятельная работа)		
56	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения . <i>Индивидуальная</i> — изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений ; выполнение действий по схеме.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
57	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , запись выражения по данной программе вычислений . <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычислений; решение уравнений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
58	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и	<i>Фронтальная</i> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения; устные вычисления . <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычисления выражения; запись выражения по схеме	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют ор-	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		

	<i>систематизация знаний)</i>		интерес к изучению предмета, способам решения задач	организовывать учебное взаимодействие в группе			
59	Квадрат и куб числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». <i>Фронтальная</i> - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20. <i>Индивидуальная</i> - представление в виде степени произведения; возведение числа в квадрат и в куб.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
60	<i>Квадрат и куб числа (закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, запись степени в виде произведения; возведение числа в квадрат и в куб. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения степени	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
61	<i>Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения со степенью.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. <i>Тестирование</i>		
62	Контрольная Работа № 5 по теме «Упрощение выражений»	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 5 (Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

	(контроль и оценка знаний)		адекватную оценку своей учебной деятельности	нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению			
Площади и объемы (13 ч)							
63	Формулы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. <i>Фронтальная</i> - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени. <i>Индивидуальная</i> - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
64	Формулы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, вычисление наиболее простым способом. <i>Индивидуальная</i> - решение задач по формуле пути	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
65	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> - определение равных фигур, изображенных на рисунке. <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы, нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
66	Площадь. Формула площади прямоугольника (закрепление)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке. <i>Индивидуальная</i> — решение задач на	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание	<i>Индивидуальная.</i> Математический		

	знаний)	нахождение площади прямоугольника	изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	жание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	диктант		
67	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от ОДНИХ единиц измерения к другим	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
68	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выводение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> - нахождение площади фигур; обсуждение верности утверждения . <i>Индивидуальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
69	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

				договориться с людьми иных позиций			
70	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> - называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
71	Прямоугольный параллелепипед (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> -- обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Индивидуальная</i> - нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> - нахождение объема прямоугольного параллелепипеда . <i>Индивидуальная</i> - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
73	Объёмы. Объем прямо-	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , нахождение длины комнаты, площади пола,	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют	Индивидуальная.		

	угольного параллелепипеда (закрепление знаний)	потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина. <i>Индивидуальная</i> — переход от одних единиц измерения к другим	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа		
74	Решение упражнений по теме «Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение объема куба и площади его поверхности. <i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>		
75	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 6 Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
Обыкновенные дроби (26ч)							
76	Окружность и круг (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «дуга окружности». <i>Фронтальная</i> - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга. <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		
77	Окружность и	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, по-	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> - составляют план	<i>Индивиду-</i>		

	круг (закрепление знаний)	строение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга . <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>альная.</i> Математический диктант		
78	<i>Решение упражнений по теме «Окружность и круг»</i> (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг». <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
79	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
80	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , чтение обыкновенных дробей . <i>Индивидуальная</i> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
81	Доли. Обыкновенные дроби	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , чтение	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> - определяют цель	<i>Индивиду-</i>		

	венные дроби (закрепление знаний)	обыкновенных дробей . <i>Индивидуальная</i> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>альная.</i> Математи- ческий диктант		
82	Решение упраж- нений по теме «Доли. Обык- новенные дро- би» (обобщение и системати- зация знаний)	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей. <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, аде- кватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея- тельности	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивиду- альная. <i>Тестирова- ние</i>		
83	<i>Сравнение дро- бей</i> (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> — изображение точек на координатном луче, выделение точек, ко- ординаты которых равны. <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную са- мооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивиду- альная.</i> Устный опрос по кар- точкам		
84	<i>Сравнение дро- бей</i> (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы), чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре- шения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимо- действие в группе	<i>Индивиду- альная</i> Устный опрос по кар- точкам		

85	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
86	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная. Фронтальная - изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради Индивидуальная - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
87	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы нахождения значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) Индивидуальная - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (; решение задач величины данной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Математический диктант		
88	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби»	Фронтальная — запись дробей, которые больше или меньше данной ; ответы на вопросы Индивидуальная — запись дробей по указанным условиям	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	Индивидуальная. Тестирование		

	дроби» (обобщение и систематизация знаний)		понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
89	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 7. Дидактический материал для 5 класса	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями . <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
92	Сложение и вычитание дробей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы ,решение задач на сложение (вычитание) дробей с	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	<i>Индивидуальная.</i>		

	с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Математический диктант		
93	Деление и дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби <i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
94	Деление и дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
95	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - применение свойства деления суммы на число; сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> - решение задач	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

96	Смешанные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; <i>Фронтальная</i> - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части из дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
97	Смешанные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы запись суммы в виде смешанного числа <i>Индивидуальная</i> - запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
98	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - запись в виде смешанного числа частного ; переход от одних величин измерения в другие. <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби .	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
99	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

100	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , нахождение значения выражений. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
101	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная - решение</i> контрольной работы 8 . Дидактический материал по математике для 5 класса	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 уроков)							
102	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
103	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , чтение десятичных дробей . <i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Индивидуальная. Математический диктант		

				Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
104	«Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель. Индивидуальная - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
105	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и вывод правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной Индивидуальная - сравнение десятичных дробей	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
106	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей Индивидуальная - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
107	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных	Фронтальная - изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей. Индивидуальная - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Индивидуальная. Тестирование		

	дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	верным; сравнение величин .	задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе			
108	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей . Индивидуальная - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным ; сравнение величин.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
109	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
110	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы .	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого слушать	Индивидуальная. Математический диктант		
111	Сложение и вычитание	Фронтальная — ответы на вопросы, решение задач на движение.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему	Индивидуальная.		

	десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы .	цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать	Тестирование		
112	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - разложение числа по разрядам ; запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах. <i>Индивидуальная</i> — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом решение уравнений .	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
113	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - разложение числа по разрядам ; запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах <i>Индивидуальная</i> — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом; решение уравнений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Фронтальная работа		
114	Приближенное значение чисел. Округление чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби . <i>Индивидуальная</i> - округление дробей .	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать друг их, принимать другую точку	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

				зрения, изменять точку зрения			
115	Приближенное значение чисел. Округление чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
116	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел». Округление чисел» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - округление дробей до заданного разряда. <i>Индивидуальная</i> — нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел .	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
117	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 9. Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
Умножение и деление десятичных дробей (27 уроков)							
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют ор-	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

		<i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа	результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)			
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
120	«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...; округление чисел до заданного разряда. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на движение	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и вывод правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. <i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, решение	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> - работают по со-	<i>Индивиду-</i>		

	тичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	уравнений . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>альная.</i> Математический диктант		
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий . <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
124	«Деление десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
125	«Деление десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

126	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 . Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
127	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001; решение задач на умножение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> - запись буквенного выражения ; умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
128	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , чтение выражений . <i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
129	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

	ков)		оценку результатов своей учебной деятельности	других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
130	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на движении . <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
131	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на движении. <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений ; нахождение значения выражения со степенью.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
132	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением . <i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
133	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , запись выражений ; чтение выражений <i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

			в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
134	Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
135	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе <i>Индивидуальная</i> - решение примеров на все действия с десятичными дробями	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
136	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений ; нахождение частного	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
137	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и	<i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений ; нахождение частного	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

	<i>систематизация знаний)</i>			<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого			
138	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (<i>обобщение и систематизация знаний)</i>)	<i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений . <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений ; нахождение частного	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
139	Среднее арифметическое (<i>открытие новых знаний)</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней урожайности поля	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
140	Среднее арифметическое (<i>закрепление знаний)</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней оценки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
141	Среднее арифметическое (<i>закрепление знаний)</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают со-	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

		нахождение средней оценки	проявляют интерес к предмету	держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
142	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнивания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
143	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости <i>Индивидуальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
144	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 11. Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> <i>Самостоятельная</i> работа		
Инструменты для вычислений и измерений (16 уроков)							
145	Микрокалькулятор (открытие новых зна-	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вы-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Индивидуальная.</i> Устный		

	ний)	честь, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. <i>Фронтальная</i> - чтение показаний на индикатор; ввод в микрокалькулятор числа. <i>Индивидуальная</i> - выполнение с помощью микрокалькулятора действия .	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	опрос по карточкам		
146	Проценты (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> - запись процентов в виде десятичной дроби . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части от числа.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
147	Проценты (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы ,запись в процентах десятичной дроби . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа .	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Фронтальная работа		
148	Проценты (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы ,запись в процентах десятичной дроби . <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа .	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
149	Решение упражнений по	<i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной	Объясняют отличия в оценках одной и той же	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы	Индивидуальная.		

	теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	дроби в проценты и заполнение таблицы <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают со- держание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальная работа		
150	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают со- держание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивиду- альная. Тестировани е		
151	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают со- держание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		
152	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная - решение</i> контрольной работы 12 . Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивиду- альная.</i> Самостоя- тельная работа		
153	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж-	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	<i>Индивиду- альная.</i> Устный		

	ный треугольник (<i>открытие новых знаний</i>)	построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения. <i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их обозначения	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	опрос по карточкам		
154	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла. <i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Фронтальный опрос		
155	Измерение углов. Транспортёр (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортёр; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> - построение с помощью транспортира углов данной величины. <i>Индивидуальная</i> - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
156	Измерение углов. Транспортёр (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла. <i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
157	Решение упражнений «Измерение	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек-	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и	Индивидуальная. <i>Фронтальные</i>		

	углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Индивидуальная - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов .	ватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	й опрос		
158	Решение упражнений «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла. Индивидуальная - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов .	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Тестирование		
159	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Фронтальная - построение круговых диаграмм . Индивидуальная - заполнение таблицы и построение круговой	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
160	Контрольная работа № 13 «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы .Дидактический материал по математике для 5 класса.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Повторение и решение задач (10 урока)							
161	Натуральные числа и шкалы (закрепление)	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение координаты точки, лежащей между данными точками	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Индивидуальная. Устный		

	знаний)	<i>Индивидуальная</i> - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	опрос по карточкам		
162	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
163	Решение задач на встречное движение(закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
164	Решение задач на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения; решение уравнений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
165	Решение задач на движение вдогонку (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения числового выражения). <i>Индивидуальная</i> — решение задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее,	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

				подтверждая фактами			
166	Площади и объемы (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на нахождение площади и объема	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
167	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, запись смешанного числа в виде неправильной дроби Индивидуальная - сложение и вычитание обыкновенных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная Устный опрос по карточкам		
168	Сложение и вычитание обыкновенных дробей {закрепление знаний}	Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей . Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
169	Десятичные дроби и действия с десятичными дробями (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - решение задач на течение	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
170	Десятичные дроби и	Фронтальная - устные вычисления упрощение выражения .	Проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	Индивидуальная.		

	действия с десятичными дробями (закрепление знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения	математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Тестирование</i>		
--	--	--	--	---	---------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по математике
в 5 классе
на 2017 – 2018 учебный год**

	170 ч, 5 ч в неделю			
№ урока	Содержание	Кол – во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
	§ 1.Натуральные числа и шкалы	16		
1-2	Обозначение натуральных чисел, п. 1	2		
3-4	Отрезок. Длина отрезка. п. 2	2		
5-6	Треугольник	2		
7-8	Плоскость, прямая, луч, п. 3	2		
9	Решение упражнений по теме: «Плоскость, прямая, луч»	1		
10-11	Шкалы и координаты, п. 4	2		
12	Решение упражнений по теме: «Шкалы и координаты»	1		
13-14	Меньше или больше, п. 5	2		
15	Решение упражнений по теме: «Меньше или больше»	1		
16	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»</i>	1		
	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	20		
17-18	Сложение натуральных чисел п. 6	2		
19-20	Свойства сложения натуральных чисел	2	49	
21-22	Вычитание, п. 7	2		
23-24	Решение упражнений по теме: « Вычитание натуральных чисел»	2		

34-35	Решение задач с помощью уравнений	2		
36	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнение»</i>	1		
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел	26		
37-40	Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11	4		
41-44	Деление, п. 12	4		
45-46	Решение упражнений по теме: «Деление натуральных чисел»	2		
47-48	Деление с остатком, п. 13	2		
49	Решение упражнений по теме: «Деление с остатком»	1		
50	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1		
51-53	Упрощение выражений, п. 14	3		
54-55	Решение упражнений по теме: «Упрощение выражений»	2		
56-57	Порядок выполнения действий, п. 15	2		
58	Решение упражнений по теме: «Порядок выполнения действий»	1		
59-60	Квадрат и куб, п. 16	2		
61	Решение упражнений по теме: «Квадрат и куб»	1		
62	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Порядок выполнения действий»</i>	1		
	§ 4. Площади и объемы	13		
63-64	Формулы, п. 17	2		
65-66	Площадь. Формула площади прямоугольника, п. 18	2		
67	Решение упражнений по теме: «Площадь. Формула площади прямоугольника»	1		
68-69	Единицы измерения площадей, п. 19	2		
70-71	Прямоугольный параллелепипед, п. 20	2		

72-73	Объемы Объем прямоугольного параллелепипеда, п. 21	2		
74	Решение упражнений по теме: «Объемы Объем прямоугольного параллелепипеда»	1		
75	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы»</i>	1		
	§ 5. Обыкновенные дроби	26		
76-77	Окружность и круг, п. 22	2		
78	Решение упражнений по теме: «Окружность и круг»	1		
79-81	Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	3		
82	Решение упражнений по теме: «Доли. Обыкновенные дроби»	1		
83-84	Сравнение дробей, п. 24	2		
85	Решение упражнений по теме: «Сравнение дробей»	1		
86-87	Правильные и неправильные дроби, п. 25	2		
88	Решение упражнений по теме: «Правильные и неправильные дроби»	1		
89	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные дроби»</i>	1		
90-92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п. 26	3		
93-94	Деление и дроби, п. 27	2		
95	Решение упражнений по теме: «Деление и дроби»	1		
96-97	Смешанные числа, п. 28	2		
98	Решение упражнений по теме: «Смешанные числа»	1		
99-100	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 29	2		
101	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Смешанные числа»</i>	1		
	§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	16		
102-104	Десятичная запись дробных чисел, п. 30	3		
105-106	Сравнение десятичных дробей, п.	2		

	31			
107-108	Решение упражнений по теме: «Сравнение десятичных дробей»	2		
109-111	Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	3		
112-113	Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	2		
114-115	Приближенные значения чисел. Округление чисел, п. 33	2		
116	Решение упражнений по теме: «Приближенные значения чисел. Округление чисел»	1		
117	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1		
	§7. Умножение и деление десятичных дробей	27		
118-120	Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п. 34	3		
121-125	Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	5		
126	<i>Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	1		
127-129	Умножение десятичных дробей, п. 36	3		
130-131	Решение упражнений по теме: «Умножение десятичных дробей»	2		
132-134	Деление десятичных дробей	3		
135-138	Среднее арифметическое, п. 38 Деление десятичных дробей»	4		
139-141	Среднее арифметическое, п. 38	3		
142-143	Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое»	2		
144	<i>Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1		
	§ 8. Инструменты для вычислений и уроков	16		

145	Микрокалькулятор, п. 39	1		
146-148	Проценты, п. 40	3		
149-151	Решение упражнений по теме: «Проценты»	3		
152	<i>Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты»</i>	1		
153-154	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п. 41	2		
155-156	Измерение углов. Транспортир, п. 42	2		
157-158	Решение упражнений по теме: «Измерение углов. Транспортир»	2		
159	Круговые диаграммы, п. 43	1		
160	<i>Контрольная работа № 13 по теме: «Измерение углов»</i>	1		
	Итоговое повторение, п.44	10		
161	Натуральные числа и шкалы	1		
162	Сложение и вычитание натуральных чисел	1		
163	Решение задач на движение	1		
164	Площади и объемы	1		
165	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
166	Десятичные дроби и действия с десятичными дробями	1		
167-168	Десятичные дроби. Решение задач	2		
169-175	Проценты. Задачи на проценты	2		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014.

Дополнительная литература:

1. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /

В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2013.

3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2013.

4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2013.

5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М. : Мнемозина, 2014.
6. *Жохов, В. Я* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2014.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2014.
8. *Рудницкая, В. Я* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2015.
9. *Учебное* интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2014.