

**Муниципальное образовательное учреждение
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР
_____ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от
29.08.2017
_____ Огурцова Г.Т.

Утверждаю

Директор
МОУ Хорошовской
средней общеобразовательной
школы
_____ Щербаков Ю.М
Приказ № 216 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
по русскому языку
во 2Б классе
на 2017-2018 уч. год
(базовый уровень)**

**Учитель: Шарапова Светлана Борисовна,
учитель начальных классов**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться,
3. Авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.

- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 2 класс(1 CD) – М : Просвещение

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
Обучающийся получит возможность научиться:
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимать русский язык как великое достояние русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным представлениям о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальным умениям, выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладевать первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка, знакомстве с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальным умениям проверять написанное;
- овладевать учебным действиям с изучаемыми языковыми единицами;
- формировать начальные умения находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА По русскому языку во 2 классе (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (21 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (51 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их

с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Текст (3 часа)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (23 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:				
			Проект ы	Контрольн ые диктанты	Проверочная работа	Контр. списыва ние	Развити е речи
1	Наша речь	3					
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы)	4		1			

3	Предложение	12		1			1
4	Слова, слова, слова...	18		1	2		2
5	Звуки и буквы	59	3	4	3		7
6	Части речи	58		4	7	1	7
7	Повторение	16		1	2	1	
	Итого	170	3	14			

**Календарно - тематическое планирование
уроков русского языка во 2 классе на 2017-2018 уч. год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Скорректированные сроки
Наша речь – 3 ч				
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	4.09	
2	Наша речь.	1	5.09	
3	Диалог и монолог.	1	6.09	
Текст – 4 ч.				
4	Текст.	1	7.09	
5	Главная мысль текста.	1	8.09	
6	Части текста.	1	11.09	
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1	12.09	
Предложение – 12 ч				
8	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	13.09	
9	Предложение. Связь слов в предложении.	1	14.09	
10	Составление предложения из слов. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	15.09	
11	Главные члены предложения.	1	18.09	
12	Второстепенные члены предложения.	1	19.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	20.09	
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		21.09	
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	22.09	
16	Связь слов в предложении.	1	25.09	
17	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1	26.09	
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	27.09	
19	Работа над ошибками. <i>Проверь себя.</i>	1	28.09	
Слова, слова, слова – 18 ч				
20	Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	02.10	
22	Слова однозначные и многозначные.	1	03.10	
23	Прямое и переносное значение слова.	1	04.10	
24	Синонимы.	1	05.10	
25	Антонимы.	1	06.10	
26	Синонимы и антонимы. <i>Проверочная работа.</i>	1	09.10	
27	<i>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1	10.10	
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Общая часть родственных слов.	1	11.10	
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1	12.10	

30	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	13.10	
31	Корень слова. Обобщение знаний.	1	16.10	
32	Слоги.	1	17.10	
33	Ударение.	1	18.10	
34	Перенос слов.	1	19.10	
35	<i>Раз р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам и опорным словам.</i>	1	20.10	
36	Контрольный диктант по теме «Слова».	1	23.10	
37	Работа над ошибками. <i>Проверь себя.</i>	1	24.10	
Звуки и буквы – 6 ч				
38	Различие букв и звуков.	1	25.10	
39	Алфавит.	1	26.10	
40	Значение алфавита.	1	27.10	
41	Заглавная буква в словах.	1	9.11	
42	Использование алфавита при работе со словарями.	1	10.11	
43	<i>Раз. Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»</i>	1	13.11	
Правописание безударных гласных в корне – 15 ч.				
44	Гласные звуки. Признаки гласных звуков.	1	14.11	
45	Слова с буквой Э. <i>раз р. Составление предложений по вопросам к тексту.</i>	1	15.11	
46	Ударные и безударные гласные звуки.	1	16.11	
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	17.11	
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	20.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	21.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		22.11	
51	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное списывание.	3	24.11	
53	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Орфограмма слова.		27.11	
54	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.		28.11	
55	<i>Раз. Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. «Зима пришла. Детство»</i>	1	29.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	30.11	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	01.12	
58	Работа над ошибками. <i>Проверь себя.</i> Словарный диктант.	1	04.12	
Правописание твердых и мягких согласных в корне – 9 ч				
59	Признаки согласного звука.	1	05.12	
60	Согласный звук й, буква й.	1	06.12	

61	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	
62	<i>Раз. Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова по опорным словам.</i>	1	08.12	
63	Работа над ошибками. <i>Проект «И в шутку и всерьез».</i>	1	11.12	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ъ.	1	12.12	
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	13.12	
66	Ь для смягчения согласных.	1	14.12	
67	Правописание слов с ь на конце и в середине слова. <i>Составление ответов на вопросы к тексту.</i>	1	15.12	
Шипящие согласные – 8 ч.				
68	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,,НЧ.	1	18.12	
69	Буквосочетания жи – ши, ча – ча, чу – щу.	1	19.12	
70	Правописание в словах буквосочетаний жи – ши, ча – ча, чу – щу.	1	20.12	
71	<i>Проект «Рифма».</i>	1	21.12	
72	Буквосочетания жи – ши, ча – ча, чу – щу.	1	22.12	
73	Контрольный диктант.	1	25.12	
74	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа. Поверь себя.</i>	1	26.12	
75	Правописание буквосочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу, чк-чн. <i>Составление рассказа по картине.</i>	1	27.12	
Правописание парных согласных в корне – 17 ч.				
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	28.12	
77	Правописание слов с парным согласным по глухости и звонкости на конце слова и в середине..	1	29.12	
78	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парными согласными.	1	11.01	
79	Контрольный диктант.	1	12.01	
80	Работа над ошибками.	1	15.01	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук, на конце и в середине слова.	1	16.01	
82	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	17.01	
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	3	18.01	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		19.01	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		22.01	
86	<i>Изложение по вопросам.</i>	1	23.01	
87	Работа над ошибками.	1	24.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	25.01	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	26.01	
90	<i>Проверочная работа. Словарный диктант.</i>	1	29.01	
91	Контрольный диктант.	1	30.01	

92	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1	31.01	
Правописание разделительного Ъ – 4 ч.				
93	Разделительный Ъ	1	01.02	
94	Правописание слов с разделительным Ъ	2	02.02	
95	Правописание слов с разделительным Ъ		05.02	
96	<i>Объяснительный диктант. Проверь себя. Проект «Пишем письмо».</i>	1	06.02	
Части речи. Имя существительное –21 ч				
97	Части речи. Соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают.	1	07.02	
98	Употребление частей речи в тексте.	1	08.02	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	09.02	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		12.02	
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	13.02	
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		14.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.02	
104	Правописание собственных имен существительных. <i>Раз.р. Составление рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».</i>	3	16.02	
105	Правописание собственных имен существительных.		19.02	
106	Правописание собственных имен существительных. <i>Раз. Р. Составление рассказа о домашних животных по личным наблюдениям и вопросам.</i>		20.02	
107	Заглавная буква в именах собственных. Географические названия.	1	21.02	
108	Единственное и множественное число имен существительных	3	22.02	
109	Изменение имен существительных по числам.		26.02	
110	Единственное и множественное число имен существительных.		27.02	
111	<i>Раз. Р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1	28.02	
112	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	1	01.03	
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1	02.03	
114	Объяснительный диктант по теме «Имя существительное».	1	05.03	
115	Работа с деформированным текстом. <i>Контрольное списывание.</i>	1	06.03	
116	Контрольный диктант	1	07.03	
117	Работа над ошибками. <i>Проверь себя.</i>	1	12.03	!!!!
Глагол – 12 ч				
118	Значение глаголов в речи.	2	12.03	
119	Значение глаголов в речи.		13.03	
120	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	14.03	
121	<i>Раз. Р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1	15.03	
122	Изменение глагола по числам.	1	16.03	
123	Единственное и множественное число глагола.	1	19.03	

124	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	20.03	
125	Обобщение знаний о глаголе.	1	21.03	
126	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	22.03	
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	23.03	
128	Работа над ошибками. <i>Проверь себя.</i>	1	03.04	
129	<i>Составление текста-повествования о жизни животных по опорным словам и вопросам..</i>	1	04.04	
Имя прилагательное – 13 ч.				
130	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	06.04	05.04
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	09.04	06.04
132	Прилагательные синонимы и антонимы.	1	10.04	09.04
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04	10.04
134	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2	12.04	11.04
135	Единственное и множественное число имен прилагательных.		13.04	12.04
136	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	2	16.04	13.04
137	Текст-описание и роль в них прилагательных.		17.04	16.04
138	<i>Раз. Речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины В. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».</i>	1	18.04	17.04
139	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	19.04	18.04
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	20.04	19.04
141	Промежуточная аттестация. Диктант с заданиями	1	23.04	20.04
142	Работа над ошибками. <i>Поверь себя.</i>	1	24.04	23.04
Местоимение – 4 ч.				
143	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	3	25.04	24.04
144	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		26.04	25.04
145	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		27.04	26.04
146	Текст-рассуждение. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	30.04	27.04
Предлог – 8 ч.				
147	Роль предлогов в речи.	1	02.05	30.04
148	Правописание предлогов с именами существительными.	3	03.05	
149	Правописание предлогов с именами существительными.		04.05	
150	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».</i>		07.05	
151	<i>Проверочная работа по теме: «Части речи».</i>	1	08.05	
152	Проект «В словари – за частями речи».	1	10.05	
153	Контрольный диктант по теме.	1	11.05	
154	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	14.05	
155	Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	15.05	

156	Предложение. Члены предложения.	1	16.05	
157	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	17.05	
158	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение за год»</i>	1	18.05	
159	Работа над ошибками. Члены предложения.	1	21.05	
160	Слово и его лексическое значение.	1	22.05	
161	Однокоренные слова.	1	23.05	
162	Части речи.	1	24.05	
163	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>	1	25.05	
164	Звуки и буквы.	1	28.05	
165	Правила правописания.	1	29.05	
166- 170	<i>Резервные уроки</i>	1	30.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. - М.: «Просвещение» 2012 г.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: «Просвещение». 2011.
3. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.М.: «Экзамен», 2014 г
4. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К УМК Канакиной В. П. Горецкого В. Г. «Вако».2012г.
5. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 2 класс. М. «Вако». 2012.
6. Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс.

Согласовано

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № _____ от _____

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ Тычинкина Н. К.
