

**Муниципальное образовательное учреждение  
Хорошовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Тычинкина Н.К.

Принято

на заседании ШМО от  
29.08.2017  
\_\_\_\_\_ Огурцова Г.Т.

Утверждаю

Директор  
МОУ Хорошовской  
средней общеобразовательной  
школы  
\_\_\_\_\_ Щербаков Ю.М  
Приказ № 216 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 1 «А» классе  
на 2017-2018 уч. год  
(базовый уровень)**

Учитель: Сморчкова Валентина Михайловна,  
Высшая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» в 1 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России»;
3. Авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка**. На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 ч (33 недели), 4 часа в неделю. Из них на обучение грамоте 92 часа и 40 часов на литературное чтение.

### Содержание учебного предмета

	Литературное чтение	Русский язык
Добукварный период	14 ч	17 ч
Букварный период	66 ч	84 ч
Послебукварный период	11 ч	12 ч
Литературное чтение	34 ч	-
Русский язык	-	44 ч
<b>Итого</b>	<b>125 ч</b>	<b>157 ч</b>

Тема урока русского языка	Количество часов
Наша речь	3
Текст. Предложение. Диалог.	5
Слова, слова, слова...	6
Слово и слог. Ударение.	7
Звуки и буквы	35
<b>Итого:</b>	<b>56 ч</b>

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- понимание первоклассником своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!); различие учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- отношения к русскому языку как к предмету изучения.

*Одновременно в 1 классе складываются благоприятные условия для формирования:*

- первоначального опыта:
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- осознание себя как гражданина России.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й’];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о?* *ч т о?*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе на 2017-2018 уч.г**

№ п/п	Содержание	Кол - во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
<b>Наша речь – 3 ч</b>				
1.	Наша речь	1	21.02	
2.	Устная письменная речь	1	22.02	
3.	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи.	1	26.02	
<b>Текст. Предложение. Диалог – 5 ч</b>				
4.	Текст. Предложение.	1	27.02	
5.	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1	28.02	
6.	Диалог.	1	1.03	
7.	Основные функции предложений в речи.	1	2.03	
8.	Связь слов в предложении и тексте.	1	5.03	
<b>Слова, слова, слова – 6 ч</b>				
9.	Роль слов в предложении и речи.	1	6.03	
10.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	7.03	
11.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	12.03	
12.	Вежливые слова.	1	13.03	
13.	Многозначность слова. Слова близкие по значению и противоположные по смыслу.	1	14.03	
14.	Контрольное списывание. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	15.03	
<b>Слово и слог. Ударение – 7 ч</b>				
15.	Слог	1	16.03	
16.	Деление слов на слоги. Словарный диктант.	1	19.03	
17.	Перенос слов.	2	20.03	
18.	Перенос слов.		21.03	
19.	Ударение.	1	22.03	
20.	Ударные и безударные слоги.	2	23.03	
21.	Ударные и безударные слоги. Проверь себя		3.04	
<b>Звуки и буквы - 35ч</b>				

22.	Звуки и буквы	2	4.04	
23.	Звуки и буквы		5.04	
24.	Русский алфавит	2	6.04	
25.	Русский алфавит		9.04	
26.	Гласные звуки и буквы.	1	10.04	
27.	Буквы <i>Е, Е, Ю, Я</i> и их функции в словах	1	11.04	
28.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	12.04	
29.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	13.04	
30.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	16.04	
31.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	17.04	
32.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		18.04	
33.	Написание слов с непроверяемой безударной гласной	1	19.04	
34.	Согласные звуки и буквы.	1	20.04	
35.	Слова с удвоенными согласными.	1	23.04	
36.	Звук и буква й	1	24.04	
37.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	3	25.04	
38.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.		26.04	
39.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я.		27.04	
40.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь	2	28.04	
41.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Перенос слов с Ь.		3.05	
42.	Контрольное списывание. Или восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	4.05	
43.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	7.05	
44.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	8.05	
45.	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков в конце слов.	1	10.05	
46.	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков в конце слов.	2	11.05	
47.	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков в конце слов.		14.05	
48.	Проверка и учет знаний. <b>Контрольный диктант.</b>	1	15.05	
49.	Шипящие согласные звуки.	2	16.05	
50.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		17.05	
51.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2	18.05	
52.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		21.05	
53.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		22.05	

54.	Заглавная буква в словах	2	23.05	
55.	Заглавная буква в словах	1	24.05	
56.	Повторение и обобщение изученного материала. в 1 классе.	1	25.05	

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: «Просвещение», 2016.
2. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе . – М.: «Просвещение», 2016.
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И. Учим русский с увлечением – 2: Части речи. Предложение. Текст. 1-4 классы: - М.: «5 за знания», 2015 г.
4. Лободина Н. В. Русский язык: 1-4 классы. Словарно-орфографическая работа, - Волгоград: «Учитель».2014

**Согласовано**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Тычинкина Н. К.